



# Erasmus+

## FIKRI ÇIKTILAR I: NEW-D ARAŞTIRMA ÇALIŞMASI

### Ayrıntılı özet

Sarah LAND, Meath Partnership, IE  
arafından hazırlanmıştır

**Proje İsmi:** *Okul Terklerini Azaltmak için  
Dezavantajlı Gençlerin Temel Mesleki ve Teknik  
Eğitiminde Yeni Didaktik Modeller*

**Proje Numarası:** 2014-I-AT-KA202-000975



# **FIKRI ÇIKTILAR I: NEW-D ARAŞTIRMA ÇALIŞMASI**

## **AYRINTILI ÖZET**

**Sarah LAND, Meath Partnership, IE**  
arafından hazırlanmıştır

Nisan 2015

### **PROJE**

Okul Terklerini Azaltmak için Dezavantajlı Gençlerin Temel  
Mesleki ve Teknik Eğitiminde Yeni Didaktik Modeller

Kısaltması: NEW-D

Proje Numarası: 2014-I-AT-KA202-000975

### **FERAGATNAME**

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteği ile finanse edilmektedir. Bu yayın[bildirim] sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon bu belgedeki bilgilerin kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

## I İçerik

1	İçerik.....	3
2	Özet.....	4
3	Giriş.....	5
4	Araştırma Yöntemi.....	7
5	Öneriler ve Sonuçlar.....	7
6	Didaktik Modele Etkileri .....	10
7	Özet ve Sonuç.....	11

## 2 Özet

NEW-D projesi dezavantajlı gençler için eğitime yeni bir yaklaşım geliştirmeyi amaçlamaktadır. Proje konsorsiyumu risk altındaki gençlik ve okulu erken terk edenler için mevcut eğitim fırsatları eksikliklerini tespit etti, ortaklar eğitime bu şekilde bir didaktik yaklaşım geliştirerek ve uygulayarak Avrupa’da kaliteli bir Mesleki Eğitim geliştirilecek ve aynı zamanda eğitimi bırakan gençlerin sayısında ciddi bir azalma görülecek ve dezavantajlı gençler için istihdam olanakları sağlanacaktır.

Son Avrupa ekonomik krizi Avrupa’da işgücü piyasasına yeniden girmesi gereken ve entegre edilmesi gereken tüm genç nesli etkilemiştir. Eğer Avrupa işgücü piyasasının ihtiyaçlarına hitap eden hedeflenmiş mesleki eğitim öğretim için yeni bir yaklaşım geliştirilmezse diğer kıtalara göç yoluyla kaybedilen insanlar ve bu nesil üzerindeki beceri ve deneyim kaybı devam edecek ve Avrupa ekonomisine olumsuz etkileri olacaktır. Eurofound websitesinden edinilen bilgiye göre “Entegre edilmemiş eğitimsiz ve işsiz gençlerin ekonomik maliyeti 2011 rakamlarına göre 150.000.000.000 €, ya da GSYİH’nın % 1,2 si olarak tahmin edilmektedir. Bulgaristan, Kıbrıs, Yunanistan, Macaristan, İrlanda, İtalya, Letonya ve Polonya gibi bazı ülkeler GSYİH’nın % 2’sinden daha fazlasını ödemektedir (Eurofound, 2015). Son zamanlarda yapılan araştırmalar da bu grup için hedeflenen Mesleki Eğitim ve Öğretimde yeni bir yaklaşım ihtiyacını vurgulamaktadır. Bir 2012 Eurofound raporuna göre Avrupa ve Avrupa Birliği ilerlemesi üzerindeki ekonomik zararın yanı sıra Avrupa’daki gençler arasında okul terki ve işsizlik artışının Avrupa topluluğu için sosyal etkileri de vardır.

*... Hem işgücü piyasasının hem de eğitim sisteminin dışında kalmak, kişinin sosyal dışlanma ve asosyal davranışlar geliştirme riskini arttırmaktadır. Bu da kişinin toplum ilişkilerini ve huzurunu etkiler.*

(EuroFound, 2012)

Benzer şekilde Avrupa Birliği Konseyi, eğitimsiz ve işsiz bireylerin “kendilerini daha büyük işsizlik sorunlarına ve sosyal dışlanmaya maruz bırakarak izolasyon, özerklik eksikliği, riskli davranışlarda bulunma, dengesiz ruh ve fiziksel sağlık gibi olumsuz durumlarla karşı karşıya kalacaklarını ifade ettiklerinde sosyal bir dezavantaj olduğunu ve örgün eğitimi bırakan gençler ve istihdam olanaklarının peşinde olmayanlar arasında bir bağlantı olduğunu kabul etmektedirler. Davranış ve sağlık sorunlarının ötesinde dezavantajlı gençler; eğitimden erken ayrılarak ve istihdam olanaklarına ulaşamayarak, Avrupa’nın sosyal, toplumsal ve siyasi süreçlerinden ve Avrupa toplumundan da



uzaklaşma riski taşımaktadırlar. Ayrıca bu gençleri Avrupa toplumuna yeniden entegre etmek, eğitim ve iş fırsatları sağlamak daha da zor olacaktır. Bu araştırma, Avrupa toplumunun ve ekonomisinin gelecekteki sürdürülebilirliği için NEW-D projesinin ilgisini ve yerindeliğini vurgulamaktadır. Avrupa'da son ekonomik kriz hem ulusal hem de Avrupa düzeyinde bir dizi politika zorluklarına yol açtı. Görülmemiş seviyede genç işsizliği ve istihdam eksikliği ve bu yaş grubunda sürekli artan okul terki oranıyla beraber NEW-D Projesi güncel olaylara ve politik açılara karşı koyacak bir potansiyele sahiptir. Bu geliştirilen kaynakların ilgililiği ve uygulanabilirliğini garanti edecek kalite güvence önlemleri, hedef grupla toplu istişareler ve geniş araştırmalarla elde edilecektir, proje ortakları, Avrupa'da dezavantajlı gençler için sosyal ve ekonomik bakış geliştirmeye kararlıdır ve bu hedef grup içinde değişim sahnelemek için en önemli araç olarak mesleki eğitim ve öğretimi belirlemişlerdir.

2012 yılında yapılan bir araştırma; eğitimi bırakan gençlerin %48'inin daha önce ücretli bir iş deneyimi olmadığını göstermektedir ve bu da gençlerin örgün eğitimden iş hayatına geçişte desteklenmediğini göstermektedir (Sissons and Jones, 2012). Örgün eğitim başarısız olduğunda gençler okulu terk eder ve işsiz kalır ve böylece Avrupa örgün eğitim sisteminin karşılaştığı sorunlar da şiddetlenir. Örgün eğitim ve işgücü piyasası arasında bir köprü olarak, Mesleki eğitimde yeni bir yaklaşım ile bu eğitim programlarına dezavantajlı gençlerin katılımını ve daha sonra da Avrupa işgücü piyasasında istihdam olanakları artırabiliriz. Bu bağlamda mesleki eğitim ve öğretimin değeri de SOLIDAR Vakfı tarafından yapılan son yayında vurgulanmıştır. Bu raporda vakıf dezavantajlı gençler için “gençlerin becerilerini geliştirdikleri ve paylaştıkları önemli bir yapı taşı” olarak görülebilecek Mesleki Eğitim ve Öğretime yeni ve sürdürülebilir yaklaşımlar bulmanın üzerinde durmuştur(Reuter, 2014). NEW-D Projesi bu konuda Mesleki Eğitim ve Öğretimin potansiyelini arttırmayı ve Avrupa çapında dezavantajlı gençler için mesleki eğitimde yeni bir yaklaşım geliştirmeyi hedeflemiştir.

### 3 Giriş

NEW-D araştırma çalışmasının amacı iki yönlüdür. İlk olarak proje ortakları hedef grubu; dezavantajlı gençlerin, eğitimsiz ve işsiz gençlerin, eğitim ve istihdam olanaklarından hiç yararlanmamış gençlerin gerçek öğrenme ihtiyaçlarını belirlemeyi amaçladı. Bu amacın bir parçası olarak proje ortakları hangi eğitim yaklaşımları işe yaradı veya hangi modeller başarısız oldu ortaya çıkarmak için hedef grubun geçmiş deneyimlerini öğrenmeye çalıştı. İkinci olarak ortaklar genç öğrencilerin öğrenme süreçleri ile ilgili en son bilgileri ortaya koymak, belgelemek ve anlamak için bir araştırma yaptı. Bu araştırmanın hedeflerine ulaşabilmek için ortaklar, dezavantajlı gençler için

ikinci şans eğitiminde ve mesleki eğitimdeki iyi uygulamaları araştıran masa başı araştırması ile anket, odak grupları ve yüz yüze görüşmelerden oluşan ampirik bir araştırmayı kapsayan iki aşamalı bir süreci tamamladı.

Bu hedef grupta okul terklerinin niçin ortaya çıktığına ilişkin mevcut araştırma ve empirik verilerin azlığı nedeniyle bu araştırma aslında her bir ortak ülkeden verileri bir araya getirmeyi ve gençlerin formal eğitim fırsatları ile ilgili deneyimlerini, görüşlerini ve hassasiyetlerini anlamayı amaçlamıştır. Bu araştırmanın çerçevesini düzenlerken Meath Partnership NEW-D projesinin tamamını ve araştırma aşamasının spesifik amaçlarını göz önünde bulundurmuştur. Risk altındaki gençler ve okulu erken terk edenler için Mesleki Eğitim üzerine yeni bir didaktik model geliştirmek amacıyla, bu teknik araştırmayı 3 farklı temaya dayalı masa başı araştırmayı tamamlamak çok önemlidir. Bu temalar daha sonra aşağıdaki araştırma sorularına dönüştürüldü ve her soruya ilişkin araştırma görevlerini ortaklar paylaştılar:

1. Mevcut araştırmalar bize eğitim, çalışma ve istihdam alanlarında okul terki yaşayan ve eğitimsiz gençlerle çalışmada yeni didaktik yaklaşımlar hakkında neler anlatıyor? Hangi iyi uygulama örnekleri var? NEW-D ilkelerinin oluşturulmasına katkıda bulunacak hangi önerileri verilebilir?
2. Öğrenme ve Gelişim psikolojisi, yaklaşım ve içerik açısından NEW-D'ye neler sunabilir? NEW-D'nin formüle edeceği didaktik modeli desteklemek için hangi önerilerde bulunulabilir?
3. Nörofizyoloji – Gençler nasıl öğreniyor ve bu yetişkinlerinkinden ne kadar farklı? “Normal” yaklaşımımızda neleri ayarlaya ihtiyacımız var? NEW-D modeli açısından hangi faktörleri dikkate almamız gerekir ve bu kısa analizden hangi öneriler çıkabilir?

Bu çalışmanın genel amacı, Avusturya, Almanya, Danimarka, İrlanda, İtalya, Slovenya ve Türkiye ortak ülkelerinde gençlerin öğrenme şekillerine bakış açılarını keşfetmek ve eğitim sistemlerini öğrenmektir. Bu araştırma; Avrupa toplumunda değişen eğilimler ve en önemlisi gittikçe artan oranda eğitimsiz ve işsiz genç ve genç Avrupalılar arasında artan işsizlik oranları zemininde yürütülmüştür.

AB kapsamında gençlerin yeni öğretim şekillerine bakış açısı ve özellikle öğretmenler ve mesleki eğitimciler tarafından kullanılan yöntemlerle ilgili gençlerin görüşü hakkında çok az şey bilinmektedir. NEW-D Projesinin ilkeleri doğrultusunda bu araştırma; okul terki riski bulunan ya da hâlihazırda eğitimini, öğretimini veya işini bırakmış olan gençlere doğrudan danışılarak yapılmıştır. Bu rapor, her ortak ülkeden edinilen verilerin ve yapılan araştırmaların harmanlanmış bir özetini sunmaktadır.

## 4 Araştırma Yöntemi

Bu konuda önceki araştırmaların azlığı göz önüne alındığında; bu çalışma esas anlayışları, deneyimleri ve algıları ortaya çıkarmak için bir keşif araştırmasıdır. Odak grup çalışması akran grubu ortamında çeşitli sorunları keşfetme de en etkili araştırma metodu olduğundan bu araştırma için en uygun metot olarak seçildi. Üstelik gençlerden oluşan odak gruplar kendi görüşleri üzerinde önemli birer kaynaktır ve gençleri birer uzman olarak kabul eder.

Ortaklar üzerinde anlaştıkları bir anket şablonunu dağıtıp ve tamamlanmasını sağlayarak bir ön araştırma yürütmeye karar verdiler. Bu anketler her ortak ülkede yaşları 16-25 olan en az 20 genç tarafından tamamlanacaktı. Proje takımı anketlerin internet yoluyla veya odak grupların bir parçası olarak yüz yüze tamamlanmasına karar verdi. Bunu takiben ortaklar araştırma bulgularıyla ilgili dönüt ve fikir alabilmek, proje gelişimi için proje takımına önerilerde bulunmak ve tercih ettikleri eğitim düzeni, öğretme metotları ve konular ile ilgili sorular sormak için bu araştırmadan en az 5 kişi ile görüşmeye yapmaya karar verdiler.

Odak gruplarda tartışılan diğer konular; gençlerin eğitim ve öğretim üzerine görüşlerini, öğretmenlerin yöntem ve becerileri ve ideal öğrenme çevresi yaratmada mevcut destekler üzerine görüşlerini içermektedir.

Anketler yaşları 16-25 olan 147 gençle tamamlandı. 74 erkek, 72 kız ve 1 transeksüel şeklinde bir cinsiyet dağılımı vardı. Ayrıca yaşları 16-25 olan 43 genç kişiyle bireysel görüşmeler ve 11 odak grup düzenlendi. New- D eğitim çerçevesinin gelişmesinde önemli rol oynayacak öneriler bulmak için gençlerin görüşleri araştırıldı.

Bu ampirik araştırma öncesinde ortaklar teknik bir araştırma safhası gerçekleştirdiler. Bu araştırma aşaması proje teklifinin hedefleri doğrultusunda yukarıda bahsi geçen 3 temel temaya ayrılmıştır. Ortaklar projenin bu ilk fikri çıktısıyla ilgili olarak eşli ve birbirlerinin çalışmalarına hakemlik yaparak çalışmışlardır.

## 5 Öneriler ve Sonuçlar

Araştırma sürecindeki gençler ilk olarak okulu ve eğitimi gençler için çekici yapabilmek adına rahat, aydınlık ve arkadaş canlısı bir çevreye ihtiyaç olduğuna karar verdiler. Özellikle istedikleri şeyler; sınıflar için alternatif oturma düzenleri, rahat sandalyeler, açık renge boyanmış duvarlar, temiz hava,

ayarlanabilir klima, ısıtma ve ışık sistemleri, temiz sınıflar, güçlü internet bağlantısı olan bilgi teknolojisi araçları, interaktif akıllı tahtalar, tabletler ve akıllı araçları kapsamaktadır.

Odak grup çalışmalarında katılımcılar ihtiyaç duyduklarında, korkmadan ve yıldırmadan öğretmenlerinden yardım isteyebilecekleri destekleyici öğrenme ortamlarına ihtiyaç duyulduğunun altını çizdiler. En çok tercih edilen öğretimin de sınıf yapısına göre küçük gruplarla çalışma veya az mevcutlu sınıflar olduğu belirtildi. Danimarka'daki katılımcılar bireysel çalışmayı tercih ederken katılımcıların çoğunluğu grup çalışmalarını tercih ettiğini belirtti. Grup çalışmalarının arkadaşlarıyla beraber interaktif, eğlenceli ve aktif bir çalışma ortamı sağladığını düşünmekte. Danimarka'da grup çalışmasına ilgi artışı olmasına rağmen, öğrencilerin tek başlarına çalışmak istemelerinin sebebi olarak öğretmenlerin disiplin ve kontrol eksikliğini, psikolojik sebepleri ve düşük özsaygıyı gösterdi. Bu gençler grup çalışmalarında bir kişinin baskın çıktığını, bunun da grup görevleri hakkında görüş bildirmek isteyen kişileri yıldırdığını ifade ettiler. Bununla ilgili öğretmenler grup etkileşimini iyi idare edememekle suçlandı ve eğer grup çalışması teknikleri uygulanacaksa öğretmenlerin öğrencilere öncelikle grup içinde nasıl dostça, misafirperver ve saygılı şekilde çalışılacağını öğretmeleri için önce bir başlangıç oturumu yapılması önerildi. Bu odak grup aynı zamanda grup ve proje çalışmalarının grup dinamiği iyi yönetildiğinde, ve uygun ve kapsayıcı olduğunda öğrenme için çok eğlenceli bir yöntem olduğunu vurguladı. İrlanda'daki odak grup katılımcıları da grup çalışmalarının en tercih ettikleri yöntem olduğunu belirttiler. Bu gençler edinilmiş teorik bilgilerine pratik bir değer yükleyen deneysel ve güvenilir öğrenmeye değer vermektedirler. Bu gençler kazandıkları teorik bilgilere anında pratik değer katan deneyimsel ve özgün öğrenmeye büyük değer vermektedirler. Aktif olmayı, workshoplarda veya alan gezilerinde öğrenmeyi, okulu bitirmeden önce kendilerine profesyonel yaşam deneyimi sağlayacak işe yerleştirmeleri ve çıraklık eğitimlerini istemektedirler.

Öğretim metotlarıyla ilgili olarak öğrenciler Bilgi İşlem Teknolojisi tabanlı öğrenmeye de heveslidirler. Beklenen Bilgi İşlem altyapısı ortaklık içerisinde değişmekte; İrlanda'da öğrenciler şu anda sınıflarında olmayan bilgisayar ve internet bağlantısı isterlerken, Türkiye, Danimarka ve Almanya'daki öğrenciler interaktif tahtalı ve öğretmenler tarafından öğrenciler ile bire bir çalışmak için akıllı teknolojilerin kullanıldığı akıllı sınıflar talep etmektedirler. Avusturya'dan araştırmaya katılanlar ise öğretmenlerin öğrencilerinin eleştirel düşüncelerini entelektüel olarak teşvik etmeleri ve düşünmeye teşvik eden açık uçlu sorular sorarak konuşma becerilerini geliştirmeleri ve öğrencilerin sahip oldukları önceki kavrayışlarını ortaya koydukları noktaları detaylandırmalarını isteyerek sorgulamaları gerektiğini vurgulamışlardır. Bu öğrenme ihtiyacına cevap verebilmek için grup tartışmaları ve müzakerelerin en etkili metotlar olduğu vurgulanmıştır.



Bu aşamada, gençlerin öğretmenlerine verdikleri değeri vurgulamak önemlidir. Formel eğitimin başarısı ya da başarısızlığı, bu araştırmanın sonuçlarına göre sahip olduğunuz öğretmen türüne bağlıdır. Anketleri ve odak çalışmasını cevaplayanlar iyi bir eğitim almada öğretmenin rolüne aynı derecede vurgu yapmışlardır. Araştırmanın tüm katılımcıları; destekleyici, samimi, cana yakın, iyi eğitilmiş ve becerikli öğretmenlerin formel eğitimi terk etme riski bulunan gençler için büyük fark yaratacağı üzerinde fikir birliğine varmışlardır. Eğer bir öğretmen iyi eğitimliyse, öğrettikleri konuya karşı tutkuludurlar ve bu öğretim stillerine yansır; eğer bir öğretmen becerikli ise konuyu öğrencilerine öğretmek için farklı öğretim teknikleri kullanır, bu da öğrenme deneyimini öğrencileri için ilginç ve eşsiz kılar; eğer bir öğretmen samimi, destekleyici ve cana yakın ise öğrenci herhangi bir okul veya kişisel problemi olduğunda bu öğretmenle gidip konuşabileceğini hisseder. Öğrenciler eğer bir öğretmene güvenmiyorlarsa ona yaklaşmazlar ve bu yüzden öğretmenlerin sabır ve saygı göstererek öğrencilerinde bu güveni geliştirmeleri önemlidir. Görüşülen gençler; öğretmenlerin onların yaşamlarına karşı ilgi göstermeleri gerektiğini ve onlar için en iyi olanı düşünmeleri gerektiğini ve sınav sonuçları ve müfredatın öğrenme çıktılarına ulaşmalarına önem verdikleri kadar öğrencilerin kişisel gelişimlerine de öncelik vermeleri gerektiğini ifade etmişlerdir. Bu nokta özellikle İtalyan odak çalışmasında vurgulanmıştır; buradaki öğrenciler öğretmenlerinin okul müfredatını çok sıkı bir şekilde takip ettiklerini ve öğrencilerin kişisel gelişimlerine hiç ilgi göstermedikleri ve bunun da onlar için çok motivasyon bozucu olabildiğini belirtmişlerdir. Odak grup çalışmasına katılanlar; eğitim ve istihdam ile ilgili tavsiye almak için arkadaşlarına veya ailelerine başvurdıklarını çünkü bu tür konular için öğretmenlerine yaklaşmadıklarını söyleyerek bu durumun değişmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Bu durum Danimarka ve İrlanda'da özellikle vurgulanmış; Türkiye'den araştırmaya katılanlar ise devamsızlığın ve okul terklerinin azaltılması için öğretmenlerin dezavantajlı gençlerle çalışma konusunda eğitilmeleri gerektiğini vurgulamışlardır.

Odak grup çalışmasında ortaya konulan diğer bir konu öğrencilerin okul eğitimlerini tamamlayabilmeleri için gerekli olan destekler ile ilgiliydi. Odak grup katılımcıları, bu kategori altında birçok destek türünü vurguladılar ve bunlar öğrencilerin ders aralarında dinlenip ders çalışabilecekleri bir odadan; bireysel, akademik ve profesyonel destek alabilecekleri bir öğrenci irtibat görevlisi gibi daha pragmatik desteklere kadar uzanıyordu. Odak grupların çoğunda, öğrenciler için uzman danışmanların olması gerektiği konusunda vurgu vardı. İrlanda'daki odak grup katılımcıları; belli endüstriyel sektörlerden gelecek insan kaynakları elemanlarının o sektörde işe girmek için gereken beceri, nitelik ve deneyimleri öğrencilere sunmaları ve öğrencileri kazanabilecekleri yeterliliklere daha fazla önem vermeleri konusunda yönlendirilerek gelecekte daha iyi bir işe sahip olabilmek için okula devam etmenin önemini görmelerini sağlamaları gerektiğini ifade ettiler. Avusturya'da yapılan odak grup görüşmelerinde de 'rol modeline sahip olmak' ya da

mezun bir öğrencinin gelip mevcut öğrencilerin önünde; eğitimini nasıl tamamladığı ve iş bulma sürecini nasıl yaşadığı konusunda konuşma yapması gibi ek destekler vurgulandı. Avusturyalı katılımcılar ayrıca, dezavantajlı gençleri okulda kalmaları konusunda motive edebilecek bir faktör olarak daha fazla gezi ve açık hava etkinliklerine ihtiyaç olduğunu vurguladılar. Türkiye’den bir tavsiye özellikle ilginçti. Burada odak grup katılımcıları, öğrencilerin özellikle ortaöğretimin ilk yılında başarısız olduklarını çünkü yeni okul sistemine ve bir üst akademik düzeye uyum sağlamada güçlük çektiklerini belirttiler. Gençler; okulların yeni gelen öğrencilerin ilköğretimden ortaöğretime sorunsuz bir şekilde geçişlerini sağlamak için bir giriş yılı (uyum) etkinliği düzenlemesini tavsiye ettiler. Bu gençler ayrıca, aileler öğrencinin eğitimini destekliorsa ve okuldan ayrılmasına karşılırsa gençlerin nadiren okulu terk ettiğini bu yüzden ebeveynlerin de eğitim sistemine dâhil edilmeleri gerektiğini vurguladılar.

Buna benzer daha birçok tavsiyeler olmakla birlikte NEW-D Didaktik Modelinin geliştirilmesi ile doğrudan ilişkili olanlar aşağıdaki bölümde özetlenmiştir.

## 6 Didaktik Modele Etkileri

Bu araştırma aşamasının bir parçası olarak daha önce okulu bırakmış veya okulu bırakma riski olan dezavantajlı gençlerden neden okulu bıraktıkları, okulla ilgili neyi sevmedikleri, okulda kalmalarını neyin sağlayabilecek olduğu, okula tekrar dönme şansları olsa neyi değişik yapacaklarıyla ilgili bazı konularda yorum yapmaları istendi. Bu soruların hedef gruba sorulmasının nedeni bu gruba temel bir mesleki eğitim sağlamak için NEW-D Öğretim modelini şekillendirecek anlayış ve geribildirim kazandırmaktır böylece örgün eğitimi bırakmış olsalar dahi yüksek kalitede bir mesleki yeterlilik edinebilirler. Proje ortakları bu anlayışı gelecekte okul terki oranlarını azaltabilmek için hangi desteklerin verilmesi gerektiğini ve okul terkinin sebeplerini anlayabilmek için benimsedi. Bu öneriler önceki bölümde ve aşağıda özetlenmiştir, NEW-D öğretim modelini tasarlarken proje ortakları için pratik ipuçlarına dönüştürülmüştür.

1. Eğitim bu hedef gruba; pratik atölye çalışmaları, geziler, alan gezileri ve grup çalışmaları aktiviteleri ile verilmelidir. Pratik atölye çalışmaları aktif olarak her öğrenciyi dahil etmek ve öğrenciler arasındaki işbirliğini sağlamak için tasarlanmış olmalıdır;
2. Grup çalışması teknikleri kullanırken, tüm katılımcıların söz sahibi olmasına ve gruptakilerin kendini dahil hissetmesini sağlayacak küçük gruplar ile çalışmaya gayret gösterilmeli. Bir grup çalışmasına başlamadan önce, etkili bir iletişim ve tüm grup üyeleri tarafından saygıyı sağlamak için bazı temel kurallar olmasını sağlayın - Bu, grubun bir parçası olarak nasıl

çalışılacağına kısa bir tanıtımı veya bir grup sözleşmesi yazmak gibi daha basit bir şey olabilir.

3. Öğretmenler, öğrencilerin ihtiyaçlarını anlayabilmek ve onlara ilginç ve interaktif öğrenme deneyimleri sağlayabilmek için amacıyla adapte olabilen, esnek, samimi ve cana yakın olmalıdır;
4. Sınıf içi eğitimlerde, sınıf, aydınlık, havadar ve rahat olmalı ve öğretmen sınıfta rahatça örn. çember şeklinde oturma düzeni vb. alternatif oturma düzenleri oluşturabilmelidir;
5. Öğretmenler modern teknolojileri rahatça kullanabilmelidirler. Yeni teknolojiler gençlere ilginç gelir ve öğrenmeye olan ilgilerini sağlamak için; mümkün olduğunda dersler, bilgisayarlar, dizüstü bilgisayarlar, akıllı cihazlar ve interaktif yazı tahtaları kullanılarak verilmelidir.
6. Ortaöğretimin ardından gelecekte kariyerleri için iyi önerileri verebilmek ve sonraki yaşamlarından iyi bir iş bulmada eğitimin önemini vurgulamak için gençlere iş gücü piyasası odaklı ve endüstri anlayışına uygun tavsiyeler verilmelidir. NEW-D müfredatında, bu Avrupa ekonomisinde büyük endüstrilerin bazıları için bir kariyer yol haritası ya da kariyer planlama aracı şeklinde olabilir;
7. Hedef gruba Mesleki Eğitim fırsatları sağlayan tüm öğretmen ve eğitmenler, gençlere saygı ve itibar göstermelidir, bu nokta anketlerde, odak gruplarda ve görüşmelerde defalarca tekrarlanmıştır ve gençlerin öğretmenleri tarafından birer yetişkin gibi görülüp saygı duyulmasının, aşağılanmamalarının ve isteklerinin göz ardı edilmemesinin büyük önemi vardır. Bu NEW-D Eğitim modelinin başarısı için de çok önemlidir.

## 7 Özet ve Sonuç

NEW-D proje ekibinin tüm üyeleri, sonuçları dezavantajlı gençlerin temel Mesleki ve Teknik Eğitimden yararlanabilmelerini sağlamak için kullanılacak kanıt temelli, yenilikçi NEW-D Didaktik Modeline temel oluşturacak oldukça ayrıntılı bir araştırma süreci yaşadılar. Araştırma süreci boyunca, ortaklar bu genç hedef grubu araştırmanın her aşamasına dahil etmeye çalıştılar. Masa başı ve saha araştırmasının ardından ortaklar; hali hazırda Avrupa çapında uygulanan eğitimde ikinci şans modelleri ve Avrupa'nın dezavantajlı genç okul terk edenlerinin gerçek ihtiyaçları, endişeleri ve talepleri hakkında açık ve net bir bakış açısına sahip oldular. Proje ortakları tarafından belirlenen mevcut başarılı eğitim modellerinin neredeyse hepsi pratik işgücü piyasası odaklı eğitim içermekte. Avrupa'da okul terki oranlarının en düşük olduğu yerlerde üye ülkeler, akademik olarak kayıtlı

olmayan öğrencilerin diploma ve yeterliliklerini alabilmeleri için çıraklık yapabildikleri ikili mesleki eğitim sistemi uygulamaktadırlar. İkinci şans eğitimi ya da okul tamamlama girişimleri söz konusu olduğunda da benzer bir pratik yaklaşımı benimsemek gerekmektedir. Öğrencilerin eğitimin değerini anlamaları gerekir ve birçokları için bunu gerçekleştirmenin tek yolu eğitimi tamamlama ile iyi ücretli bir iş ya da ilgilerini çeken alanda bir iş arasındaki ilişkiyi anlamalarıdır. Bu yüzden dezavantajlı gençler için Mesleki ve Teknik Eğitim Modellerinin eğitim ile istihdam arasındaki bağlantıyı vurgulaması gerekir. Ayrıca vurgulamak gerekir ki proje ortakları okul terki riski bulunan öğrenciler ve hali hazırda okul terk etmiş dezavantajlı gençler ile mülakat gerçekleştirdiler ve bu gençlerin hepsi yaşları 15 kadar genç olsa da kendilerini yetişkin olarak görüyorlardı. Bu yüzden bu hedef gruplara eğitim hizmeti veren öğretmenlerin ve eğitmenlerin de benzer şekilde onları birer yetişkin olarak görmeleri önemlidir.

Öğrencilerin; yardıma veya tavsiyeye ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerine yaklaşabilmeleri için öğretmenlerine güven duymaları önemlidir; aynı zamanda bir güven oluşturma aracı olarak öğretmenlerin de öğrencilerine saygı ve anlayış göstermeleri önemlidir. Eğer öğretmenler öğrencilerine saygı duyarlarsa ve onların bireysel durumlarına ve mesleki heveslerine gerçek bir ilgi gösterirlerse; öğrenciler buna eğitimlerine ilgi göstererek karşılık verecekler ve bunun sonucunda da öğretmen ile öğrenci arasında karşılıklı güven artacaktır. Öğrencilere saygı göstererek, cana yakın ve samimi olarak öğretmenler bu gençler arasında okula ve eğitime karşı olumlu tutumlar gelişmesini teşvik ederler. Öğretmenlerin öğrencilerine bu tür destekleri sunabilmek için yeterli düzeyde eğitilmelerini ve böylece daha yüksek düzeyde öğrencinin okul tamamlamayı sağlamak için ortaöğretim öğretmenlerine özel olarak hazırlanmış bir öğretmen hazırlık programı ya da hizmetiçi eğitim programı tasarlanmalı ve uygulanmalıdır. Ayrıca bu araştırma gençlerin eğlenceli ve interaktif öğretim metotlarına daha iyi dönüt verdiğini göstermiştir, bu yüzden öğretmenler; öğrencilerine çeşitli öğretim stillerini sunabilecek şekilde öğretim yöntemleri konusunda iyi eğitilmiş olmalıdırlar. Araştırmamız; öğrenciler için en uyarıcı öğrenenlerin; kendi konularına karşı gerçek bir ilgi ve heyecan duyanlar; samimi olanlar ve konusunu grup çalışması, pratik ödevler, okuldışı faaliyetler ve geziler ya da bireysel çalışma ödevleri gibi dinamik bir şekilde verebilen öğretmenler olduğunu göstermiştir.

Proje ortakları, tüm bu araştırma sonuçlarını ikinci şans eğitimi sağlayıcılarına tavsiyeler oluştururken ve temel Mesleki eğitimdeki dezavantajlı gençler için projenin yenilikçi didaktik modelini tasarlarlarken göz önünde bulunduracaklardır.