



# Erasmus+

## FİKİR ÜRÜNÜ 3: NEW-D EĞİTİM MÜFREDATI

Hazırlayan  
Zsofia Jobbagy

FormAzione Co&So Network, IT

**Proje Başlığı:** Genç Dezavantajlı Kişilerin Okul  
Terklerini Azaltmak için MTE başlangıç eğitimi Yeni  
Eğitim Modelleri

**Proje numarası:** 2014-I-AT-KA202-000975



# **Fİ Kİ R ÜRÜNÜ 3: NEW-D EĞ İ Tİ M MÜFREDATI**

**Hazırlayan**  
**Zsofia Jobbagy**  
**FormAzione Co&So Network, IT**

**Şubat 2016**

**PROJE**  
Genç Dezavantajlı Kişilerin Okul Terklerini Azaltmak için  
MTE başlangıç Eğ itimi - Yeni Eğ itim Modelleri

Kısaltma: NEW-D (Yeni-D)

Proje numarası: 2014-I AT-KA202-000975

## **YASAL UYARI**

Bu Proje Avrupa Komisyonu desteğ i ile desteklenmektedir.  
Bu yayın [iletişim] yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

## I İçindekiler tablosu

I	İçindekiler tablosu .....	3
2	Giriş .....	4
3	Modül 1: Öğrenme kuramları .....	8
4	Modül 2: Öğrenme Ortamı - Oda, iş yeri, akıllı sınıf vs. ....	11
5	Modül 3: Pedagoji, araçlar, yaklaşımlar - Sınıf tabanlı olmayan çalışma .....	13
6	Modül 4: Sınıf-Tabanlı Çalışma - Pedagoji, araçlar, yaklaşımlar .....	16
7	Modül 5: Öğretmenin rolü - Öğrencilere karşı tutum/yaklaşımı .....	18
8	Modül 6: Öğretmenin rolü - Bağ: Okul - İş - Özel Çevre .....	25
9	Modül 7: Uyuşmazlık Çözümü ve Arabuluculuk - Öğrenci Öğrenci çatışması .....	35
10	Değerlendirme .....	42
11	Kaynakça .....	45

## 2 Giriş

New-D projesinin temel amacı MTE öğ retmenleri, eğ itmenleri ve şirket eğ itmenleri için yeni bir eğ itimsel model oluşturarak, dezavantajlı genç öğ rencilerin ve NEET (eğ itim, iş ya da öğ renimde olmayan gençler) okul terkini önlemek ve onları eğ itim sistemine geri kazandırmaktır. AB istatistiklerinin, Avrupa 2020 strateji hedeflerinden olan, okul terk oranını %10'un altında tutmanın hala üstünde olması göstermektedir ki, mevcut MTE sistemi potansiyel öğ rencilerin beklentisini karşılayamamakta ve MTE'deki mevcut yaklaşımlar geniş anlamda öğ rencileri motive ve dâhil etmekte problem yaşamaktadır. Bu durum MTE sisteminde sorumluluk sahibi MTE öğ retmenleri, MTE okullar ve şirketler için gerçek bir sorun olup, Avrupa ajansının Sosyal İ htiyaçlar Eğ itiminin Geliştirilmesi tarafından yapılan kapsayıcı öğ retmen araştırmasında tanımlanan hedef kitlenin hayatının gerçeklerini yansıtan (motive eden faktörler) yeni bir eğ itim çözümüne ihtiyaç duymaktadırlar.

Bu nedenle, New-D Eğ itim Müfredatı MTE pedagojisine yenilikçi bir katkı sağ layacak, öğ retmenler veya (şirket) çekirdek eğ itim görevlileri için güncelleme olarak görev alacak ve nasıl hedef grubun - resmi, gayri-resmi veya sıradan hayatlarında- kendi hayat gerçeklerine, kendi motivasyon faktörlerine ve ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş öğ renim süreçleri planlanabileceğ i ve yapılandırılabiliceğ i ile ilgili uygulamalı yönergeler sağ layacaktır.

New-D Eğ itim Müfredatı mevcut projenin üçüncü fikir ürünüdür ve MTE sistemindeki genç insanların tecrübe ve fikirleri ile okul bırakma sebepleri ile ilgili beyanlarını içeren New-D araştırma çalışmasına (OI) ve günlük çalışmalarında dezavantajlı genç insanlarla çalışan öğ retmen/eğ itmen ve rehberlere destek olmak üzere hazırlanmış O2New-D Yönergelerine dayalıdır.

Bu nedenle, mevcut New-D Eğitim Müfredatı okullarda, eğitim kurumlarında ve şirketlerde çalışan öğretmen/egitmen ve rehberlere yönelik hedef kitle ile uğraşırken kullanabilecekleri becerilerini arttırmak, New-D Yönergelerinde belirtilen ve aşağıda listelenen 7 temel okul terkinin engelleme metot ve yaklaşımlarını kazandırmak amacındadır:

- Öğrenme kuramları
- Öğrenme Ortamı
- Sınıf-Tabanlı Çalışma
- Sınıf tabanlı olmayan çalışma
- Öğrencilere karşı tutum
- Okul - İş - Özel çevre arasında Öğretmenin bağlantı rolü
- Uyuşmazlık Çözümü ve Arabuluculuk

New-D eğitim müfredatı modüler yapıdadır: her eğitim modülü ilgili Yönergenin 7 maddesine dayalıdır ve toplam 30 saat süren bir eğitimdir. Müfredat, Öğrenim Çıktısı yaklaşımı kullanılarak geliştirilmiştir ve bu nedenle ECVET tanımlarını içerir ve her modüle katılan katılımcıların toplam 10 Öğrenim Çıktısından kazanacağı bilgi, beceri ve yeterlilikleri belirtilmiştir. Dahası, Avrupa bakış açısını sağlamak amacıyla her modül farklı bir ortak kurum tarafından geliştirmiş ve 2 farklı ortak tarafından da revize edilmiştir.

**NEW-D EĞİTİM MÜFREDATI**, Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilen **NEW-D Erasmus+** projesinin üçüncü 'fikri çıktısı'dır. **NEW-D EĞİTİM MÜFREDATI** Avusturya, Danimarka, Almanya, İrlanda, İtalya, Slovenya ve Türkiye'den sekiz kurumdan oluşan proje ortaklığı tarafından hazırlanmıştır. Proje koordinatörü **Graz, Avusturya**'dan **Jugend am Werk Steiermark**'tır.

Telif hakkı **NEW-D** konsorsiyumuna aittir. Kaynak gösterilmesi şartıyla belgenin (bir kısmının) kopyalanması mümkündür.



NEW-D eğitim müfredatının yapısı şöyledir:

Modül	Başlık	Üniteler (uygulanabilir olduğunda)	Süresi
Modül 1	Öğrenme kuramları Fritid & Samfund (DK) tarafından		3 saat
Modül 2	Öğrenme Ortamı EGECED (TR) tarafından		3 saat
Modül 3	Sınıf tabanlı olmayan çalışma Jugend am Werk Steiermark (AT) tarafından		3 saat
Modül 4	Sınıf-Tabanlı Çalışma Oscar-Tietz-Schule (DE) tarafından		3 saat
Modül 5	Öğrencilere karşı Öğretmen/Eğitmen/Eğitici tutumu FormAzione Co&So Network (IT) tarafından	İletişim	6 saat
		Yetkilendirme	
Modül 6	Okul - İş - Özel çevre arasında Öğretme/Eğitmen/Eğitcinin bağlantı rolü CCIS (SI) tarafından	Okul/iş bağlantısı	6 saat
		Özel çevreye bağlantı	
Modül 7	Uyuşmazlık Çözümü ve Arabuluculuk Meath Partnership (IE) tarafından	Öğrenciler öğrencilere karşı	6 saat
		Öğrenciler öğretmen/eğitmen/ eğiticilere karşı	
			30 saat

Her modül aynı mantık yapısını izler:

- Ulaşılabilecek hedeflerin kısa bir tanımı,
- Üniteler (eğer modül 2 ünite öngörmekte ise),
- Modülün süresi,
- Ana içeriği,
- Öğrencinin ön-koşulları
- Öğrenim çıktıları / tamamlandıktan sonra elde edilecek ECVET kazanımları
- Gerekli kaynaklar,
- Öğretmen için bazı tavsiyeler,
- Buzkıran etkinliği,
- Kullanılan öğrenme metotları
- Değerlendirme yöntemleri.

Ayrıca, 2 ünitelik modüllerde her ünite için daha detaylı şablonlarda vardır.

New-D eğ itim müfredatının modüler açıklamasının yanı sıra, New-D eğ itim programının uygulanması esnasında ve tabii ki katılımcıların doğ rudan hedef kitlesi ile çalışmalarında kullanabilecekleri çeşitli eğ itim malzemeleri de sağ lanmıştır. Bu malzemeler dinleyici notları, sunumlar, videolar, şablonlar, sınıf uygulamaları vb içermektedir.

New-D eğ itim müfredatını veya bir bölümünü sunacak olan eğ itmenler eğ itim malzemeleri ve içeriğ ine aşina olmalıdır. Ayrıca, eğ itmenler bu müfredat içerisinde yer alan tüm malzemelerden kendi gruplarına daha iyi uyacağ ını düşündükleri her hangi bir malzeme ya da uygulamayı kullanmak ve yenilerini eklemek konusunda rahat olmalıdırlar. Ayrıca, tüm eğ itmenlere New-D yaklaşımın temeli olan ve Modül I'de belirtilen öğ renme boyutlarının etkileşimi ve etkileri ile faaliyetleri ilişkilendirmeyi (özellikle grup çalışmalarını, world-cafe, ve hazine avı) göz önünde bulundurmalarını tavsiye ediyoruz.

Katılımcıların yeterliliklerini ölçmek için New-D Eğ itim müfredatı son bir değ erlendirme anketi sunmaktadır: New-D eğ itim programının sonunda tüm modüllere katılmış olup en az %80 başarı elde eden her katılımcıya başarıyla tamamlanan eğ itim çıktılarını belgeleyen bir sertifika verilecektir.

### 3 Modül 1: Öğrenme kuramları

(Fritid & Samfund, DK)

Modül 1	Öğrenme kuramları
<b>Amaç</b>	Uzmanların günlük işlerinde yeni eğitim kuramlarını uygulayabilmek ve genç insanların nasıl öğrendiklerini ve yeni bilgiyi nasıl işlediklerini anlayabilmek
<b>Zaman</b>	180dk.
<b>İçerik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Genç insanlar nasıl öğrenir.</li><li>Dışarıdan gözlemlenen öğrenen ve çevre arasındaki bütünleşme süreci ve öğrenenin içinde cereyan eden psikolojik süreç</li></ul> Yeni öğrenme teorilerinin kendi uygulamaları ile analiz etmeleri
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	MTE öğretmenleri/öğretmenleri ve şirket antrenörleri
<b>Gerekli kaynaklar</b>	Projektör ve Bilgisayar; Ayaklı yazı tahtası
<b>Eğitmen için bazı tavsiyeler</b>	Teorik girişlerde örnekler kullanın ki katılımcıların anlaması kolaylaşsın. Katılımcılara giriş aşamasında sorular sorarak derse katılım sağlayın ve eğitim sistemindeki kendi tecrübelerini kullanmalarını sağlayın. Herkes bir iyi ve bir kötü öğretmen tecrübesi yaşamıştır. Ancak neden bir öğretmen kötü değil iyidir?
<b>Buzkıran</b>	Öğrenme teorilerini sunmaya başlamadan önce katılımcıların kendi ilk öğrenim tecrübelerini resimlemelerini sağlayın. Resim çizimleri bitince bazılarının kâğıda ne çizdiklerini ve öğrenme kavramından ne anladıklarını açıklamasına izin verin.



Öğrenme metotları	Modülün başından itibaren öğretmenin katılımcıların tecrübelerini kursa dâhil etmeye çalıştığı açık olmalıdır. İlk öğrenim tecrübelerini açıkladıkları buzkıran'dan grup çalışmasına geçilmelidir.	
	1. Powerpoint kullanarak öğrenme teorilerini katılımcılara açıklayın	Powerpoint "MI_learning material" Sunum
	2. Illeris'in Öğrenme Piramidi ve Piaget teorisindeki "içselleştirme" ve "bağdaşma" ifadelerinin bir ders planlanırken araç olarak nasıl kullanılacağını açıklayın (Piaget hakkında açıklama metnini NEW-D Yönergelerinde bulabilirsiniz).	
	3. Tartışma. Katılımcıların bildiği çoğu teorinin (eski teorilerin çoğu içerik boyutuna odaklıdır) yeni teoriden ne farkı olduğunu açıklayarak tartışın.	Grup Tartışması
	4. Öz-düşünme. Katılımcılar kendi öğretim yöntemlerinin hangisiyle uyduğunu düşünmelidir.	Öz-düşünme.
	5. 3-4 öğrenci ile grup çalışması: Katılımcılar istedikleri bir konu hakkında bir ders planı yaparlar. Planı yaparlarken; Illeris öğrenme teorisini günlük öğretmenlik işinde nasıl kullanabilirim? MTE sistemindeki gençlerin okulu bırakmalarını engellemek için öğrenme teorilerini nasıl kullanabilirim? Sorularını düşünmelidirler. Grup çalışmasında kullanabilmeleri için sunumda kullandığınız Powerpoint sunusunu katılımcılara verin.	Küçük grup çalışması
	6. Grup çalışmalarının sonuçlarının sunumu.	
	7. Grup çalışması sonucuna dayalı tartışma: okul terkinin engellemek için öğrenme sürecinin teşvik boyutunu nasıl kullanırsınız? (Teşvik boyutuna odaklandığınızda katılımcının bireysel problemlerini ortaya çıkarmak çok daha kolay olur)	Grup Tartışması
	8. Değerlendirme	

**Öğrenme Çıktıları /  
ECVET kazanımları**

Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:

**Bilgi**

- Bir dış etkileşim süreci ve bir iç psikolojik süreci arasındaki farkı açıklar.
- Üç öğrenme boyutunu (içerik boyutu, teşvik boyut, iletişim ve işbirliğinin sosyal boyutu) tanımlayabilir
- Öğrencilerin tepki ve motivasyon eksikliğinin nedenlerini daha iyi anlayabilir.
- Bir öğrenme sürecindeki öğeleri daha iyi anlayabilir

**Beceriler**

- Eğitim ve koçluk yaparken üç öğrenme boyutunu kullanır
- Öğrenme sürecini daha iyi planlar
- Öğretmenlik ve koçluk sürecinde iç ve dış öğrenme süreçlerini birbirine bağlar
- Eğitim kurumunu bırakma riski taşıyan öğrencilerin tepkilerini daha iyi anlar

**Yeterlilikler**

- Öğrenme boyutları açısından kendi uygulamalarını analiz edebilirler
- Bir öğrencinin ciddi problemleri olduğunu keşfedebilirler
- Bir öğrenme kursunu değerlendirir.
- Öğretim veya rehberlik sırasında üç öğrenme boyutunu da uygun olarak kullanır

## 4 Modül 2: Öğrenme Ortamı - Oda, iş yeri, akıllı sınıf vs.

(EGECED, TR)

Modül 2	Öğrenme Ortamı
<b>Amaç</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Etkin öğrenme ve öğrencilerin kendini rahat hissetmesi için en uygun öğrenme ortamının nasıl oluşturulacağı konusunda katılımcıların eğitimi</li><li>Öğrenme ortamına etkileşimli araçların nasıl entegre edileceğinin katılımcılara öğretilmesi</li></ul>
<b>Zaman</b>	180dk.
<b>İçerik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konunun Powerpoint ile tanıtılması</li><li>Etkili ortamın unsurları (aydınlatma, ısı, ısıtma, tasarım vs.)</li><li>Küçük gruplarla çalışmak için ortamın ayarlanması</li><li>Öğrenme ortamına etkileşimli araçların nasıl entegre edileceğinin katılımcılara öğretilmesi</li></ul>
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	MTE eğitmenleri/öğretmenleri
<b>Gerekli kaynaklar</b>	Projektör ve interneti olan bilgisayar, ayaklı yazı tahtası, renkli kalem, post-itler, dinleyici notları ve powerpoint sunusu (bkz ekte)
<b>Eğitmen için bazı tavsiyeler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Önce kısa bir powerpoint sunusu ile katılımcılara konuyu tanıtın: "M2_presentation of learning environment"</li><li>Sorular kullanarak katılımcıların aktif katılımını sağlayın</li><li>Modülün sonunda konu ve egzersizler hakkında topluca düşünmek için zaman ayırın</li></ul>
<b>Buzkırın</b>	Katılımcıları diğerleriyle tanıştırmak için "3 soru oyunu" oynatın (bkz buzkıran sayfası "M2_icebreaker")

<b>Öğrenme metotları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katılımcılara iyi ve kötü öğrenme ortamları örnekleri sormak</li> <li>2. Powerpoint ile katılımcılara konuyu tanıtmak</li> <li>3. Etkin ortam konusunda katılımcıların fikirlerinin tartışma ve World Café yöntemleri ile toplanması</li> <li>4. Küçük gruplarla çalışmak için ortamın nasıl ayarlanması gerektiğini katılımcılarla tartışın,</li> <li>5. Öğrenme ortamına etkileşimli araçları nasıl entegre edebiliriz? Küçük gruplarda tartışın ve sonuçları sunun</li> <li>6. Düşünme ve Değerlendirme</li> </ol>	<p>Soru-Cevap</p> <p>Klasik öğretim</p> <p>World Cafe, tartışma</p> <p>"M2_handout 1"</p> <p>Beyin fırtınası</p> <p>" M2_handout 2"</p> <p>Tartışma, grup çalışması</p> <p>" M2_handout 3"</p> <p>"M2_evaluation konuşan sopa" soru formu (dinleyici notlarına bkz)</p>
<b>Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları</b>	<p>Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:</p> <p><b>Bilgi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygun öğrenme ortamının unsurlarını sayabilir</li> <li>• Bazı etkileşimli araçların isimlerini bilir</li> <li>• Küçük grup çalışmaları için öğrenme ortamını düzenleyebilir</li> </ul> <p><b>Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenimde etkileşimli araçların kullanır</li> <li>• Öğrenciler için uygun eğitim ortamı oluşturur</li> <li>• Öğrenimde küçük grup çalışmalarını kullanır</li> </ul> <p><b>Yeterlilikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenim faaliyetlerinde küçük grup çalışmalarını uygular</li> <li>• Öğrenimde etkileşimli araçları bağımsız kullanır</li> </ul>	

## 5 Modül 3: Pedagoji, araçlar, yaklaşımlar - Sınıf tabanlı olmayan çalışma

(Jugend am Werk Steiermark, AT)

Modül 3	Sınıf tabanlı olmayan çalışma
<b>Amaç</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzmanları sınıf dışındaki tecrübelerin öğrenim üzerindeki olumlu etkileri konusunda farkındalık geliştirmek üzere eğitmek</li> <li>Sınıf dışında öğrenim ve öğretim için gereken planlama ve organize etme anlayışını geliştirmek</li> <li>Sınıf dışında öğretme ve öğrenme için uygun stratejilerin belirlenmesi</li> <li>Planlı bir hazine avı tecrübe etmek</li> <li>Sınıfa dışında çalışma ve bir hazine avı planlamaya odaklı farklı tür dış ortam faaliyeti planlama başlığını katılımcılara tanıtmak</li> </ul>
<b>Zaman</b>	<p>180dk.</p> <p>Teorik bölüm için 90 dak.</p> <p>Uygulama bölümü için 90 dak</p>
<b>İçerik</b>	<p>Sınıfa dayalı olmayan çalışmaların tecrübe edilmesi, öğrenimi ve organize edilmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gençleri motive edebilecek öğretme stratejilerini bilmek</li> <li>Stratejiler ve davranış</li> <li>Sınıf Tabanlı olmayan Çalışma hazırlama ve planlama (NCBW)</li> <li>Öğretme üzerine düşünce</li> </ul>
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	MTE eğitimcileri/öğretmenleri ve şirket antrenörleri
<b>Gerekli kaynaklar</b>	Projektör ve PC; yazı tahtası; Şehir haritası; Kalemler ve kâğıtlar görevleri ile resim için Cep telefonu
<b>Eğitmen için bazı tavsiyeler</b>	NCBW amaç ve farklı türleri hakkında, alan ziyaretleri, hazine avı odaklı geziler gibi, kısa bir bilgi verin. NCBW konusunda katılımcıların gençlerle olan tecrübelerini sorgulayın

### Buzkıran

#### Süper kahraman oyunu

Bu buz kırıcı oyunu gerçekten türünün tek örneği ve çeşitli şekillerde yaratıcılığınızı kullanmayı içeriyor. Herkes bir yaprak kâğıt ve çizmek için renkli boya kalemı alır Her bir katılımcıya odanın bir köşesine gidip sahip olmak istedikleri bir süper güç düşünmelerini isteyin Daha sonra onlardan verilen kâğıt ve kalemlerle kendilerini bir süper kahraman (veya kötü!) olarak çizmelerini isteyin Hepsi süper kendilerini çizdikten sonra grubu tekrar toplayın ve süper portrelerini paylaşmalarını ve süper güçlerini detaylı tanımlamalarını isteyin. Katılımcılar birbirleri hakkında daha fazla şey öğrenecekler ve karşılarındakilerin güçlü yönlerinin farkına varacaklardır.

### Öğrenme metotları

Grup çalışması, bireysel çalışma, Öğretimin dört adım yöntemi, zihin haritası

- |  |  |
|--|--|
| 1. Katılımcılara NCBW konusunu sınıf tabanlı olmayan çalışma örneği videolarını göstererek tanıtın   | Cepheden ders, video (bibliyografya) Powerpoint " M3_NCBW "          |
| 2. 3-5 kişilik küçük gruplar düzenleyin ve onların geçmiş NCBW planları ile videolarda gösterilen NCBW planları arasında karşılaştırma yapmalarını isteyin.  | " M3 Examples of NCBW ... " Grup çalışması                           |
| 3. Hazine Avı faaliyetini NCBW olarak gösterip açıklayın   | Cepheden Öğretim " M3_Example Hazine Avı "                           |
| 4. Katılımcılardan o ana kadar gördükleri hakkında kısa bir geri bildirim ve kendileri için teorik bir "Hazine Avı" organize etmelerini isteyin. Daha sonra katılımcılar sınıf dışında kendi planladıkları bir Hazine Avı gerçekleştirirler. | Grup çalışması, uygulamalı egzersiz                                  |
| 5. Hazine Avı dönüşünde katılımcılara uygulama hakkında küçük gruplar halinde düşünmelerini ve tecrübeleri hakkında kısa geri bildirim vermelerini ve bu yöntemi öğrencileri için nasıl kullanabileceklerini sorun                           | Grup çalışması "M3_Scavenger hunt (Hazine Avı) geri bildirim anketi" |



**Öğrenme Çıktıları /  
ECVET kazanımları**

Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:

**Bilgi**

- Ders planına göre gençlerin ihtiyaçlarını tanımlar
- NCBW türlerini tarif eder
- Bilgi kazanımında NCBW önemini açıklar
- NCBW planlamanın en önemli adımlarını bilir
- NCBW engel ihtimallerini bilir
- Hazine Avı'nın kuvvetli yönünü söyler
- İyi yapılandırılmış bir Hazine Avı ve Hazine Avı planındaki zayıf yönleri ayırt eder

**Beceriler**

- Öğrenmenin gençler için zevk haline gelebilmesi için sınıf tabanlı olmayan çalışma NCBW geliştirir
- Motivasyon becerilerinizi kullanarak gençleri NCBW için hazırlayınız
- Karşılaşılabilecekleri muhtemel engelleri inceleyiniz
- Sınıf dışında öğrenim ve öğretim için gereken planlama ve organize etme anlayışını geliştirir
- Hazine Avı'nda iyi planlama ve düzenlemenin önemini anlar
- Uygulama sonucuna göre teorik bölümü irdeleyebilir
- Öğrenmeyi zevkli hale getirmek için Hazine Avı geliştirir

**Yeterlilik**

- Gençlerin müfredatı ile birleştirmek üzere uygun açık hava faaliyetleri ile başa çıkabiliriz
- Katılımcılar için ne zaman ve hangi NCBW başarıya götürür belirler
- NCBW için dört adımlı yöntemi uygular
- NCBW planlamadan önce gençlerin farklı ihtiyaçlarını karşılar
- NCBW amaçları ile her katılımcının elde ettiği sonuçları düşünür
- Hazine Avı'nın Gençler için katma değer olan sonuçlarını düşünür
- Gençlerle birlikte öğrenim içerikleri için bir Hazine Avı uygular
- Planlama aşamasındaki zorluklarla yüzleşir

## 6 Modül 4: Sınıf-Tabanlı Çalışma - Pedagoji, araçlar, yaklaşımlar

(Oscar-Tietz-Schule, DE)

Modül 4	Sınıf-Tabanlı Çalışma
<b>Amaç</b>	Profesyonelleri bir sınıf ortamında akademik ve pratik becerileri geliştirmek için farklı metotları kullanabilecek şekilde eğitmek
<b>Zaman</b>	180dk.
<b>İçerik</b>	Okulu erken terk etme riski olan öğrencilerle çalışan öğretmenler için sınıf yönetimi ve ileri seviye uygulamalar Sınıf yönetim araçları: 1. Öğretmenler örnek oluşturur: bir öğretmenler takımı sınıf problemleri ile nasıl başa çıkacakları konusunda anlaşmaya varır 2. Öğrenciler sınıf anlaşmaları hazırlar ve okul kurallarına göre düzenler Sınıf metodoloji araçları: 1. Uygun görevler bulma 2. Uygun yöntemleri bulmak
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	MTE eğitimcileri/öğretmenleri ve şirket antrenörleri
<b>Gerekli kaynaklar</b>	Projektör ve interneti olan bilgisayar, ayaklı yazı tahtası, dinleyici notları ve Powerpoint sunusu (bkz ekteiler)
<b>Eğitmen için bazı tavsiyeler</b>	Bu ünitenin konuları hakkında katılımcılara kısa bir teorik bilgi ver (Powerpoint sunusu destekli) ve sınıf ve öğretmen anlaşmaları örnekleri dağıt Ders bölünmeleri nasıl tutarlı bir şekilde engellenir konusunda uzunca tartışın Farklı öğretim yöntemleri üzerine genel bilgi verin ve katılımcıların özneleri için uygun görevlerde çalışmasını bekleyin
<b>Buzkıran</b>	Katılımcıların birine bu eğitim programına giriş bölümünü sürekli olarak bölmesini isteyin: dinlemeyerek, konuşarak, ayağa kalkarak, etrafta yürüyerek, ve pencereden dışarı bakarak. Bir dakika sonra diğer katılımcılara nasıl hissettiklerini ve ilk tepkilerinin ne olduğunu sorun.

<b>Öğrenme metotları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katılımcılara konuyu kısa teorik girişinizi (Powerpoint) göstererek tanıtın</li> <li>2. 3-4 kişilik küçük bir grup ayarlayın Her gruba öğretmen-öğretmen anlaşmalarından örnekler verin ve kabul etmelerini veya uygun değişiklikler yapmalarını isteyin. Her grubun "yeni" bir anlaşma sunmasını isteyin</li> <li>3. Var olan okul kurallarını kullanarak sınıf kuralları oluşturmanın adımlarını gösterip açıklayın.</li> <li>4. Katılımcılara kendi kurallarını dinlemeyen çocuklarla (ders bölme) nasıl başa çıkabileceklerini açıklayın, buzkırma alıştırmalarına atıfta bulunun</li> <li>5. Öğretme yöntemlerini genel olarak tanıtın, BT tabanlı eğitimi tanıtın</li> <li>6. Yeni teknolojiler ile çalışmak: 3-6 kişilik gruplar oluşturun. Her bir grubun aşağıdaki faaliyetlerden birini planlayıp sunmasını isteyin</li> </ol>	<p>Önden Öğretim Powerpoint "M4_presentation "</p> <p>Grup çalışması, "M4_material_1"</p> <p>Cepheden ÖğretimM4_material_2"</p> <p>Cepheden ders, grup çalışması, uygulamalı egzersiz: Görev 2(Powerpoint)</p> <p>Cepheden ders, bilgisayar/internet, projektör, Powerpoint "M4_presentation"</p> <p>Grup çalışması, "M4_material_3",pratik egzersiz: Görev 3(Powerpoint)</p>
<b>Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları</b>	<p>Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:</p> <p><b>Bilgi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenler ve öğrenciler için sınıf yönetimi anlatımının farklı adımlarını açıklar</li> <li>• Motivasyon sağlayan yöntemler/faaliyetleri grup özelliklerine göre belirler ve açıklar</li> </ul> <p><b>Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf yönetimi için farklı stratejileri kullanır</li> <li>• Pratik ortamları kullanarak öğrencileri motive eder ve öz-güven ve öz-yeterliliklerini geliştirmelerine yardımcı olur</li> <li>• Grup özelliklerine göre motive edici aktiviteler/metotlar geliştirir</li> </ul> <p><b>Yeterlilikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf yönetimi stratejileri nasıl kullanılır gösterir</li> <li>• Kendi başına farklı öğrenci grupları için uygun metot/faaliyetleri belirler ve grup özelliklerine göre metot/aktiviteyi ayarlar</li> <li>• Planlama aşamasındaki zorlukları belirler ve gerekli şekilde ele alır</li> </ul>	

## 7 Modül 5: Öğretmenin rolü - Öğrencilere karşı tutum/yaklaşımı

(FormAzione Co&So Network, IT)

Modül 5	Öğretmenin rolü - Öğrencilere karşı tutum/yaklaşımı		
<b>Amaç</b>	Profesyonelleri yeterli şekilde öğrencilerini destekleyecek şekilde eğitmek: yetkilendirme, onları motive etme, etkin bir şekilde iletişim kurma, tam uygun yönlendirme ve rehberlik sağlama		
<b>Units</b>	5.1 Etkili iletişim	5.2 Yetkilendirme	
<b>Zaman</b>	180'	180'	360'
<b>İçerik</b>	Öğretmenin erken terki engellemeye yönelik tutumu		
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	Modül hakkında hâlihazırda temel bilgi sahibi MTE öğretmenleri/eğitmenleri ve şirket antrenörleri		
<b>Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları</b>	<p>Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:</p> <p><b>Bilgi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geniş alana hitap eden etkili bir iletişim tekniği adlandırıp tarif eder</li> <li>Bölgede mevcut farklı kültürlerin ayrımını bilir</li> <li>Öğrencilere yetki vermenin farklı stratejilerini tanımlar</li> <li>Bireysel ve mesleki profil oluşturma prosedürünü tarif eder</li> </ul> <p><b>Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geniş alanlı etkili iletişim tekniği kullanır</li> <li>Farklı kültürel geçmişe sahip öğrenci/ailelere yeterli bir tarzda yaklaşım gösterir</li> <li>Yetkilendirme ve profil oluşturmada farklı teknikler kullanır</li> </ul> <p><b>Yeterlilikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kendi başına etkili iletişim tekniklerini uygular</li> <li>Belirli hareket ve davranışların sonuçlarını algılar ve açık yürekli ilişkiler geliştirir</li> <li>Yetkilendirme ve profil oluşturma tekniklerini kendi başına uygular</li> </ul>		

<b>Gerekli kaynaklar</b>	Projektör ve bilgisayar, ayaklı yazı tahtası, dinleyici notları ve Powerpoint sunusu (bkz ekteiler)
<b>Öğrenme metotları</b>	Geleneksel öğretmen merkezli öğretim, grup çalışması, bireysel çalışma, beyin fırtınası, rol yapma

<b>Ünite 5.1</b>	<b>Etkili iletişim</b>
<b>Amaç</b>	Etkili iletişim Tekniklerini katılımcılara tanıttın ve bu teknikleri denemelerine izin verin.
<b>Zaman</b>	180 dk.
<b>İçerik</b>	Sözsüz iletişim; aktif dinleme; geri bildirim nasıl verilir; farklı geçmişlere sahip öğrencilerle nasıl başa çıkılır ve değerlendirilir
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	Eğitmen "iletişim" konusunda uzman olmalıdır. Mevcut üniteye alıştırmaya ve tartışma başlıkları sadece ipucu olarak verilmiştir, bu nedenle, eğitmen faaliyetler katabilir veya kendi malzeme veya alıştırmaları ile değiştirebilir.
<b>Buzkıran</b>	<b>Halka isim oyunu:</b> Çemberin etrafında oturan herkes isimlerinin baş harfiyle başlayan bir sıfat eşliğinde herkes adını söyler (Örn. Cesur Cevat, Matrak Mualla). Tur sonunda tüm katılımcılar etrafındakilerin isimlerini sıfatlarıyla birlikte hatırlamaya çalışır.
<b>Öğrenme metotları</b>	<div> <b>Genel giriş</b>  Tartışma için ısınma soruları: <i>Niçin iletişim kurarsınız? Birisiyle etkili olarak iletişim kurduğunuzu nasıl anlarsınız? Bunun aksine, kötü iletişim nedir? Kişisel örnekler verin. Bu üniteye ne öğrenmeyi umuyorsunuz?</i> </div> <div> <b>Sözlü olmayan iletişimin farklı kullanımları</b>  Dörtlü gruplar oluşturun ve her gruba ("M5_feeling_cards") 10 duygu kartı verin. Herkes 2 kart alır ve vücut dilleri ile kartlarında yazılı olan duyguları canlandırırlar. Grup gösterilen duyguyu anlamaya çalışır. Tüm grupla hangi sözsüz iletişim ipuçlarını tespit ettiklerini tartışın.  Aşağıdaki soruları grupla birlikte düşünün: <i>Sözsüz iletişim ipuçlarını algılamak bana derste ne gibi faydalar sağlar? Bir öğretmenin kendi sözsüz ipuçlarının farkında olmasının ne gibi önemi vardır? Kendi sözsüz iletişim becerimi nasıl geliştiririm?</i> </div>

Grup Tartışması

Grup çalışması

Cepheden Grup Tartışması  
Powerpoint "M5\_presentation"  
Cepheden Grup Tartışması

	<b>Aktif dinleme</b> Katılımcılara sorun: <i>aktif dinleme hakkında ne biliyorsunuz? Neden önemlidir? Dinleme sizin için zor mu yoksa kolay mı? Aktif dinlemenin önündeki engeller nelerdir?</i> Aktif dinleme tekniklerini açıklayın. Aktif dinlemenin elzem olduğu zor durumlar konusunda sınıfla beyin fırtınası yapın Örn. Katılması gereken grupla hiç iyi çalışmadığından yakınan bir öğrenci vb. Katılımcılar birlikte çalışır ve bir durum seçerler Farklı senaryoları rol yaparak canlandırırlar: birincisinde aktif dinlemenin kullanıldığı ve diğerinde kullanılmadığı durumlar (örn. eleştiri, yargılama, veya tavsiye verme gibi) Tüm grupla birlikte beyin fırtınası: <i>ne öğrendik? Hangi ek ipuçları veya teknikleri eklemek istersiniz?</i>	Grup Tartışması Powerpoint "M5_presentation" Beyin fırtınası Rol yapma Beyin fırtınası
	<b>Geri bildirim</b> Katılımcılara sorun: <i>Geri bildirim almayı kolay mı yoksa zor mu buluyorsunuz? Neden sınıfta bu kadar önemli? Geri bildirim sağlarken aklımızda olması gereken anahtar unsurlar nelerdir?</i> "Sandviç Geri bildirim" tekniğini açıklayın, örnekler verin. Etkili geri bildirimin temel özelliklerini belirtin. 3 grup oluşturun ve sandviç geri bildirim tekniğini kullanarak ders hakkında (veya eğitmenin sağlayacağı bir durum konusunda) katılımcılardan geri bildirim isteyin. Sonuçlar ve gözlemler daha sonra büyük grup içinde tartışılabilir	Grup Tartışması Powerpoint "M5_presentation" Grup çalışması
	<b>Kültürel farklar</b> Katılımcılara öğrencilerinin kültürel geçmişiyle ilgili sorular sorun ve aşağıdaki soru ile bir tartışma başlatın: <i>Yabancı bir kişinin yaşadığı yere kendini ait hissetmesini ne sağlar? Bir öğretmenin bahsi geçen kişinin gerçek yerel bir vatandaşı gibi hissetmesi için ne yapmalıdır? Hangi sosyal beceriler kültürlerarası yaklaşımı kolaylaştırabilir?</i> "Öğle Yemeği" (Powerpoint) isimli videoyu izletin ve kültürel yanlış anlaşılımları tartışın	Grup Tartışması Video Grup Tartışması
<b>Kaynaklar</b>	Projektör ve bilgisayar, ayaklı yazı tahtası, dinleyici notları ve Powerpoint sunusu (bkz ekteiler)	



### Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları

Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:

#### Bilgi

- Sözlü olmayan iletişimin farklı kullanımlarını tanımlayabilir
- Aktif dinlemenin farklı tekniklerini sayabilir
- Geri bildirimin ne olduğunu ve ana unsurlarını tanımlar
- Bölgede mevcut farklı kültürlerin ayrımını ve temel iletişim kural/alışkanlıklarını bilir

#### Beceriler

- Sözsüz iletişim ipuçlarını (hem kendisini hem de karşısındakini) anlar ve kullanır
- Aktif dinlemenin farklı tekniklerini kullanır
- Sandviç geri bildirim yöntemi kullanarak yapıcı geri bildirim verir
- Farklı kültürel geçmişe sahip öğrenci/ailelere yeterli bir tarzda yaklaşım gösterir

#### Yeterlilikler

- İletişimde kendi kendine sözsüz sinyalleri uygular ve yorumlar
- Aktif dinleme tekniklerini kendi kendine uygular
- Belirli bir ortamda uygun yapıcı geri bildirim sağlar
- Duygusal engeller koymadan açık yürekli ilişkiler geliştirir ve belirli davranış ve hareketlerin farklı sonuçlarından haberdardır

Ünite 5.2	Yetkilendirme
<b>Amaç</b>	Katılımcıları yetkilendirme teknikleri ile tanıştırmak ve bu teknikleri kullanmalarını sağlamak. Öğrencilerine gösterdikleri tutumları hakkında düşündürmek.
<b>Zaman</b>	180 dk.
<b>İçerik</b>	Yetkilendirme teknikleri; bireysel ve mesleki profil oluşturma (bireylerin olumlu yönlerini anlamak ve cesaretlendirmek); kendi beceri ve yeterliliklerine olan öz güveni arttırmak; öğrencilere karşı destekleyici bir tutum geliştirmek
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	"Yetkilendirme" konusunda eğitmen uzman olmalıdır. Mevcut ünite de alıştırmalar ve tartışma başlıkları sadece ipucu olarak verilmiştir, bu nedenle, eğitmen faaliyetler katabilir veya kendi malzeme veya alıştırmaları ile değiştirebilir.
<b>Buzkıran</b>	Yok

Öğrenme metotları	<b>Beyin fırtınası</b> Katılımcılara yetkilendirme ne demektir diye sorun ve fikirlerini isteyin. Eş anlamlılarını ve ilgili kelimeleri listelemelerini isteyin Öğrencilerini genelde nasıl yetkilendiriyorlar veya motive ediyorlar? yazı tahtasına not alın ve kısaca tartışın.	Beyin fırtınası
	<b>"Amuda kalkma alıştırması"</b> Katılımcılara kendilerinin öğrencilerinden Patrick'in devamsızlığı konusundaki fikirlerini yazmalarını isteyin, Patrick'in derste olmamasının nesi iyi? Katılımcıların dürüst yanıtlar vermeleri ve hatta "iyi bir öğretmenin" düşünmeyeceği şeyleri yazması önemlidir. Bu sayede bazı önemli şeylerin farkına varacaklardır: Belki de Patrick'in okuldan uzaklaşmasında kendi payları bile vardır? Katılımcılar küçük gruplar içinde (veya tüm grup) fikirlerini paylaşırlar ve kıymetli geri bildirim alırlar.	Bireysel Çalışma  Grup Tartışması
	<b>Yetkilendirme teknikleri</b> Öğrencileri yetkilendirme yoluyla daha çok dersle ilgilenmelerini sağlayabileceğimizi ve daha demokratik bir öğrenme tecrübesi yaşatacağımızı açıklayın Mümkün olduğu kadar yetkilendirme tekniği üretmek için katılımcılara beyin fırtınası yaptırın örneğin: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilere faaliyetler hakkında geri bildirimde bulunma şansı</li> <li>• Bazı öğrenme faaliyetlerine öğrencilerle birlikte katılmak (onlara sorun çözme yöntemleri gösterme; birbirlerini tanımalarını kolaylaştırma)</li> <li>• Öğrencilerin kullandığı teknolojileri kullanma ve öğrenmek için bunlardan faydalanma (öğrenciler nasıl kullanılacağını size öğretsin)</li> <li>• Öğrencileri karar verme aşamasına dâhil edin (konuları, kaynakları veya problem çözme metodunu seçme şansı)</li> <li>• Öğrencilerin hata yapmasına ve onlardan ders almalarına izin verin</li> </ul> Katılımcıların bu metotlar hakkındaki duygularını tartışmasına izin verin.	Beyin fırtınası  Grup Tartışması

	<p><b>Kişisel ve mesleki profil</b></p> <p>Bu teknik birey merkezli bir yaklaşımı garantiler ve öğrencinin beklentileri, ilgi alanları ve yetenekleri hakkında bilgi toplamaya yardımcı olur. Aynı zamanda kendi güçlü ve zayıf yönlerinin öz farkındalığının gelişmesine ve hedeflerini belirleyip başarmalarına yardımcı olur. Diğer bir deyişle, onları güçlendirir. Katılımcılara profil formlarını gösterin ve, eğer kendi öğrencilerine uygun değilse, kendi isteklerine göre formları düzenleyebileceklerini belirtin Öğrenciler ile görüşme sırasında uygun bir dil kullanmanın önemini vurgulayın:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olumlu bir dil (kuvvetli yönlerine odaklanan)</li> <li>• Aktif dil (-meli/-malı, belki yerine -ecek/-acak, -ebilir kullanın)</li> <li>• Açık sorular sorun (insanların daha iyi açıklamalar sağlamaları ve düşüncelerini tam öğrenebilmek için)</li> </ul> <p>Katılımcıları ikili gruplara bölün ve bireysel ve mesleki profil oluşturmada çocuklarla yapacaklarının rolünü oynamalarını isteyin önceki üniteadaki etkili iletişim tekniklerini kullanmalarını isteyin. Toplu bir grup yorumu ile çalışmayı bitirin.</p>	<p>Cepheaden Öğretim “M5_profiling”</p> <p>Rol yapma</p>
	<p><b>Destekleyici ve sınırlayıcı inanç</b></p> <p>Kendi algımızda inançlarımızın ne kadar etkili olduğunu ve genelde nasıl kendi kendini gerçekleştiren kehanet doğurduğunu konuşun. İnançlarımız zihinlerimizde bir filtre oluşturur: kendi inancımızı destekleyen delilleri hemen algılarız ancak, bizimkine ters delilleri genelde engelleriz. Bu özellikle olumsuz veya sınırlayıcı inançlarda geçerlidir.</p> <p>Katılımcılarla bir faaliyet deyin (bunu sınıfta da yapabilirler):</p> <p><b>Sınırlayıcı inançları destekleyici olanla değiştirmek:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üzerinde çalışmak istediğiniz bir olumsuz öz-inanç seçin</li> <li>2. İnancı üzerine bina ettiğiniz delili inceleyin</li> <li>3. Kabul etme ihtimaliniz olan daha destekleyici alternatif bir inanç bulun</li> <li>4. Yeni inancın dayandığı delili inceleyin</li> </ol> <p>Tüm grupla bu faaliyeti tartışın.</p>	<p>Grup Tartışması</p> <p>Bireysel Çalışma</p>

<b>Kaynaklar</b>	Projektör ve bilgisayar, ayaklı yazı tahtası, dinleyici notları (bkz ekteiler)
<b>Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları</b>	<p>Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:</p> <p><b>Bilgi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yetkilendirmenin anlamını ve tekniklerini tanımlar</li><li>• Bireysel ve mesleki profil oluşturma prosedürünü tarif eder</li><li>• Destekleyici ve sınırlayıcı inancı ne destekler ve nasıl çalışır bilir</li></ul> <p><b>Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yetkilendirme ve profil oluşturmada farklı teknikler kullanır</li></ul> <p><b>Yeterlilikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yetkilendirme ve profil oluşturma tekniklerini kendi başına uygular</li></ul>

## 8 Modül 6: Öğretmenin rolü - Bağ: Okul - İş - Özel Çevre

(GZS, SI)

Modül 6	Öğretmenin rolü - Bağ: Okul - İş - Özel Çevre		
<b>Amaç</b>	<p>Profesyonelleri okul, iş, özel çevre arasında köprü kurma ve bağ kurma konusunda daha öz güvenli hale getirmek için eğitmek ve yetkilendirmek ve öğrenme sürecine velileri ve işverenleri dâhil etmek için farklı yaklaşımlar öğretmek.</p> <p>Profesyonelleri kendi uygulamalarına yeni yaklaşımlar/faaliyetleri eklemeye teşvik etmek ve daha bütüncül bir eğitim süreci elde etmek için bu üç unsuru bir araya getirecek somut bir Eylem Planı hazırlamalarını sağlamak Aynı zamanda, Hayat yolu haritası veya bireysel gelişim planı -G.R.O.W.- dahil öğrencinin tüm hayatı boyunca kariyerini takip etmek ve sloganı uygulamak -<b>Geride Öğrenci Bırakmak YOK!</b></p>		
<b>Units</b>	6.1. Okul - İş - Özel çevre arasında Öğretmen/Eğitmen/Eğiticinin bağlantısı	6.2. Okul - İş - Özel çevre arasında Öğretmen/Eğitmen/Eğiticinin bağlantısı	
<b>Zaman</b>	180'	180'	360'
<b>İçerik</b>	<p>Bu modül daha kapsamlı bir eğitim süreci sunmak amacıyla okul, iş ve özel çevreyi birbirine bağlamak için yeni yaklaşımlar üzerine odaklanacaktır:</p> <p>Ünite I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daha İyi Ebeveyn/Okul İşbirliğinin faydaları</li> <li>• Aile katılımının önündeki engeller</li> <li>• Aile katılımı/etkinliği nedir</li> <li>• Ebeveyn katılımı / etkinliği sağlamak için yöntemler</li> </ul> <p>Ünite II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İşgücü piyasası bilgi ve yeni eğilimler ve öğrenciler için istihdam fırsatları</li> <li>• Öğrenme müfredatının ve içeriğinin meslek ve iş fırsatlarıyla bağlanması - öğrenme için motivasyonu artırmanın yollarından biridir.</li> <li>• Bireysel gelişim planı-G.R.O.W.</li> <li>• Hayat Yolu Haritası</li> </ul>		
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	MTE eğitimcileri/öğretmenleri ve şirket antrenörleri		

<b>Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları</b>	<p>Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:</p> <p><b>Bilgi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ebeveyn/okul işbirliğinin faydaları ve engellerini açıklar</li><li>• Ebeveynlerle işbirliği için bazı stratejileri hatırlar</li><li>• İş gücü pazarındaki durumu ve yeni iş fırsatlarını, örn. yeni açılışlar, ortaklıklar veya gerçekleştirebilecekleri projeleri, tanımlar</li></ul> <p><b>Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kendi engellerini ve stratejilerini öğrencilerin özel çevreleri ile işbirliği halinde inceler</li><li>• Farklı kültürlerden olan öğrenci/velileri ile daha iyi işbirliği yaklaşımları kullanır</li><li>• Öğrencilerin seçtiği tüm meslek dallarına ait farklı faaliyetler sunar ve tanıtır</li></ul> <p><b>Yeterlilikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eylem planında farklı faaliyetler seçer ve gerçek hayata uygular</li><li>• Şirketlerden, etraftaki çalışanlardan bir ağ kurar ve öğrencilerin eğitimini gördüğü alanla ilgili profesyoneller ile birlikte çalışır</li><li>• Bireysel kariyer gelişim planı G.R.O.W. veya Yaşam Yol Haritası geliştirir.</li><li>• İçerik, koşullar, öğretme ve öğrenme metotlarını yeniler, iş pazarı bilgisini ve mesleklerin tanımlarını eğitim içeriği/müfredatı içerisine dahil eder</li></ul>
<b>Gerekli kaynaklar</b>	Projeör; yazı tahtası, kalemler, dinleyici notları, Powerpoint sunuları (Bkz ekler), gazeteler, internet, Eylem planı formları, Yaşam Yolu Haritası ve bireysel gelişim planları, buz kırma faaliyetleri için malzemeler (küçük top, Kürdan, oyun hamuru) katılımcıları gruplara bölmek için malzemeler (kartlar, yapbozlar, defterler)
<b>Öğrenme metotları</b>	Geleneksel öğretmen merkezli öğretim, ikili çalışma, grup tartışmaları, bireysel çalışma



<b>Ünite 6.1</b>	<b>Okul - İş - Özel çevre arasında Öğretmen/Eğitmen/Eğiticinin bağlantısı</b>
<b>Amaç</b>	Okul-Ebeveyn işbirliğinin olanakları ve faydalarını katılımcılara anlatın ve ebeveynler ile işbirliği için somut bir Eylem Planı hazırlamalarını isteyin
<b>Zaman</b>	180dk.
<b>İçerik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daha iyi ebeveyn/okul işbirliğinin faydaları</li> <li>• Aile katılımının önündeki engeller</li> <li>• Aile katılımı/etkinliği nedir</li> <li>• Ebeveyn katılımı / etkinliği sağlamak için yöntemler ve eylem planı</li> </ul>
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	<p>Eğitmen/Moderatör gruplarla çalışma konusunda uzman olmalıdır çünkü bu ünite de katılımcılar küçük gruplarda çalışacak, fikirlerini paylaşacak, farklı fikirleri değerlendirecek, kendi tekliflerini sunacak ve neyi SEViP neyi SEVMEDİKLERİNİ veya katılıp katılmadıklarını söyleyecek, yeni fikir ve çözümler sunacaklardır. Programın sonunda grupların birlikte düşünüp (Grup grup) tartışabilmesi için zaman ayırın Ortak konular bulun.</p> <p>Katılımcıları gruplara bölmek için farklı teknikler kullanabilirsiniz: yap bozlar (aynı yap bozun parçasına sahip olan katılımcılar aynı gruba dahil olur), kart çekme (aynı kartlar, sinekler, maçalar vs) farklı renklere boyanmış defter yaprakları (aynı renk olanlar aynı grup) Ayrıca, katılımcıların hangi faaliyetlerde grup çalışması yapacaklarını da seçebilirsiniz, veya gruplar hep aynı kişiler ya da her seferinde üyeleri değişiyor olabilir.</p>
<b>Buzkıran</b>	<p><b>Hızlı Top</b></p> <p>Tüm katılımcıların bir daire oluşturmasını isteyin. Birbirlerinden çok uzak ya da çok yakın olmamalarını sağlayın. Gruptan birine bir top verin (Tennis topları iş görür) ve çember içerisindeki birisine geçirmesini ancak bunu yaparken en kısa mesafedeki kişiye en hızlı ulaşacak şekilde seçmesini isteyin. Topun ne kadar sürede herkesin elinden geçeceği katılımcılara bağlıdır (Eğer grup çok büyükse aynı görevde iki çember oluşturabiliriz) Moderatör bulabilecekleri en kısa rotayı bulana kadar denemeye devam etmelerini teşvik etmelidir. Top için en kısa yolu bulmak, öğrencilerin ev ortamından okul ya da iş ortamına taşıdığı sorun ve olumsuz tutumların çözümü için yol aramaya benzer ve herkes, öğretmenler, öğrenciler ve veli veya ebeveynler, bu işe dâhildir.</p>

<b>Öğrenme metotları</b>	<b>Genel giriş</b> Oturumu katılımcılara şu soruları sorarak başlayın: "Ebeveynler ile işbirliği konusunda ne düşünüyorlar?", "Şu anda hangi yollarla ebeveynler ile işbirliği içerisinde?", Bu işbirliğinin sonuçları nelerdir?", Sonuçlardan memnunlar mı?", "Daha iyi olabilir mi?". Katılımcıları ebeveynler ile farklı yollardan kurdukları işbirlikleri hakkında konuşmaya teşvik edin Bu işbirliğinin öğrencilerin öğrenme süreçlerinde, daha iyi notlar almalarında ve yaşam amaçlarını gerçekleştirmede ne gibi etkileri oldu Bu konularda kısa bir tartışmadan sonra öğrencilerin başarısı üzerinde ailenin işbirliğinin büyük etkisi olduğunu ifade edin.	Grup Tartışması
	<b>Daha iyi ebeveyn/okul işbirliğinin faydaları</b> Ekte verilen Powerpoint dosyasını kullanarak Okul/Ebeveyn işbirliği ile Ebeveynlerin katılımının bireyin eğitim kariyeri boyunca çok önemli rol oynadığını, okul terklerini azalttığını, ailenin gücünü algılamayı kolaylaştırdığını ve aileyi dâhil/aktif etmenin neden bu kadar önemli olduğunu anlamaları için sunun.	Cepheden Powerpoint "M6_Unit I _presentation"
	<b>Aile katılımının önündeki engeller</b> Katılımcılar 3-4 kişilik gruplara ayrılır Her grubun 3 noktayı yazması gerekiyor: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ebeveynler ile daha iyi işbirliği kurmaya çalışırken günlük iş hayatlarında karşılaştıkları engeller</li> <li>2. Aynı zamanda, kendilerini özel çevre ile öğrenciyi birbirine bağlayan öğretmen olarak da görerek rollerini gözden geçirmeliler Neden öğrenciler için öğretmenlerin sadece okul başarıları ile ilgili değil aynı zamanda hayatları ve gelecekleri ile de ilgilenmesi önemlidir? Sınıfta daha güzel dayanışma ve takım ruhu (güven ve rahatlık) oluşturmak için hangi metotları kullanabiliriz? -öğrenciler için atölyeler .... Güvenlik duygusunu arttıracak bir atölye</li> <li>3. Çözümler, fikirler bu engelleri nasıl aşar.</li> </ol> Her grup bulgularını ve fikirlerini bir poster hazırlayarak sunar. Tüm grup, bir eğitmen/Moderatör gözetiminde, tüm grupların fikirlerini tartışmalı, kendi önerilerini sunmalı ve KATILDIKLARI ve KATILMADIKLARI konuları belirtmeli, yeni fikir ve çözümler sunmalıdır. Faaliyet sonunda eğitmen/Moderatör sıradaki içerik - stratejiler, odaklı olarak bulguları özetler.	Günlük deneyimlerine dayanan küçük grup çalışması Grup Tartışması

	<p><b>Ebeveyn katılımı / etkinliği sağlamak için yöntemler ve eylem planı</b></p> <p>Powerpoint "M6_Unit I _presentation" kullanarak farklı stratejileri sunun ve kendi Eylem Planlarına dâhil etmelerini isteyin.</p> <p>Sunumun ardından eğitmen katılımcıları 3-4 üyelik küçük gruplar halinde ayırır. Her grup tartışmalı ve yazı tahtası üzerinde somut bir Eylem Planı hazırlamalıdır. Onlara örnekleri tartışmalarını ve aşağıdaki üç konuda fikir belirtmelerini isteyin:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biz öğretmenler birbirimizle nasıl işbirliği yapıyoruz, Özel sektör ile okul/öğretmen arasında bağlantı kurmak için Kariyer rehberlik hizmetleri, okul/toplum hayatındaki sosyal hizmetler, yöneticilerle, yerel yetkililerle vb ile nasıl çalışıyoruz? Yerel toplumla okulun daha iyi dâhil olması daha fazla öğrenci ve daha az okul terki anlamına gelebilir mi?</li> <li>2. Farklı kültürel/etnik geçmişe sahip öğrenci ve velileri daha iyi anlayabilmek için ne yapılabilir?</li> <li>3. Somut bir Eylem Planı - öğrencinin yol haritasını takip ederken ebeveynler ile nasıl işbirliği yapılacaktır veya bireysel gelişim planı hazırlayın. Somut faaliyetler, yöntemler, sorumlu isimleri, hedefe ulaşmak için gereken süre vb. yazınız.</li> </ol> <p>Ebeveynler ile işbirliği örnekleri için lütfen ek dosyalara bakın:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veliler ve öğrenciler ile okulun ilk günü</li> <li>• Aileler, arkadaşlar, toplum için Yaz ve Noel Çarşısı</li> <li>• Ebeveynler ve öğrenciler ile özel toplantı:</li> </ul> <p>Eylem Planı için ekte verilen tabloyu kullanın. Faaliyet sonunda her grup kendi Eylem Planının sunar.</p> <p><b>Bir Eylem Planının sunumu bitince aşağıdaki sorularla bir grup tartışması başlatın:</b></p> <p>Her Eylem Planı sunumundan sonra:</p> <p>S: Sunulan Eylem Planındaki fikirler, görüşler ve düşünceleri nedir?</p> <p>S: Gelecek ay Eylem Planında bahsi geçen faaliyetleri uygulamaya koymak için ne yapmak gerekir?</p>	<p>Cepheden sunum, küçük gruplarda çalışma ve grup tartışması</p> <p>Ekler</p> <p>"M6_Unit I _Template for Action plan"</p> <p>"M6_Unit I _Good practices"</p>
--	---	--

	<p><b>Öz-düşünme.</b> Bu ünite/oturumun sonunda katılımcılara biraz düşünüp kendi ebeveynlerinde uygulayacakları iyi fikir ve örnekleri düşünmelerini ve sunmalarını isteyin. Onlara, sunulan yöntemler ve Eylem Planları hakkında ne düşünüyorlar ve onlara göre yeterli mi sorun. Özellikle olumlu noktalar nelerdir? Neyin eksik olduğunu hissediyorlar? Bu Eylem Planının okulda uygulanması mümkün mü? Tartışma sırasında tekrar öğrencilerin içinde yaşadığı özel çevre ile öğretmenlerin ilişkilendirilmesinin ne kadar önemli olduğu konusunu açın. Eğitimci tüm ünitenin özetini sunar - grup çalışmaları ve tartışmalarda bahsi geçmemiş önemli noktaları vurgular ve üniteyi bitirir.</p>	Grup Tartışması
<b>Kaynaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektör ve bilgisayar</li> <li>• Yazı Tahtası, tahta kalemi</li> <li>• Eylem Planı için Şablonlar</li> <li>• Buzkırma için malzemeler (küçük top) ve katılımcıları küçük gruplara bölmek için gereçler (kartlar, yapbozlar, defterler ....)</li> <li>• Dinleyici notları ve Powerpoint sunusu (Bkz. Ekler)</li> </ul>	
<b>Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları</b>	<p>Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:</p> <p><b>Bilgi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebeveyn/okul işbirliğinin faydalarını açıklar</li> <li>• Ebeveyn işbirliğinin önündeki engellerini açıklar</li> <li>• Ebeveynlerle işbirliği için bazı stratejileri hatırlar</li> </ul> <p><b>Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendi engellerini ve stratejilerini öğrencilerin özel çevreleri ile işbirliği halinde inceler</li> <li>• Öğrencilerin özel çevreleri ile çalışmak ve işbirliği yapmak için kendi stratejilerini inceler</li> <li>• Farklı kültürlerden olan öğrenci/velileri ile daha iyi işbirliği yaklaşımları kullanır</li> </ul> <p><b>Yeterlilikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eylem planında farklı faaliyetler seçer ve gerçek hayata uygular</li> <li>• Eylem planını 1 ay içerisinde veya gelecek okul yılında uygular</li> <li>• Eylem planında yazılı faaliyetleri değerlendirir ve inceler ve gerekirse daha uygun olanlarıyla değiştirir</li> </ul>	

<b>Ünite 6.2</b>	<b>Okul - İş - Özel çevre arasında Öğretmen/Eğitmen/Eğitici bağlantısı</b>	
<b>Amaç</b>	Katılımcılara iş gücü piyasasındaki imkanlar ve yerel şirketler ve kurumlarla işbirliğinin faydaları ve bunların yanında öğrencilerin kariyer planlarındaki başarı ve ilerleyişlerinin durumları sunulur.	
<b>Zaman</b>	180dk.	
<b>İçerik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İşgücü piyasası bilgi ve yeni eğilimler ve öğrenciler için &lt; istihdam fırsatları</li> <li>Öğrenme müfredatının ve içeriğinin meslek ve iş fırsatlarıyla bağlanması - öğrenme için motivasyonu arttırmanın yollarından biridir.</li> <li>Bireysel gelişim planı-G.R.O.W.</li> <li>Hayat Yolu Haritası</li> </ul>	
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	İş gücü piyasası konusunda eğitmenin bilgisi yoksa İş ve işçi bulma kurumundan bir yetkiliyi veya konuyla ilgili bilgisi olan birini çağırmasını tavsiye ederiz. Programın sonunda grupların birlikte düşünüp (Grup grup) tartışabilmesi için zaman ayırın Ortak konular bulun. Yerel iş ve işçi bulma kurumundan veya yerel şirketlerin İnsan Kaynakları bölümünden misafirler davet edin.	
<b>Buzkıran</b>	<b>Oyun hamuru ve kürdan yapılar</b> İlk olarak katılımcıları 4 kişilik küçük gruplara bölün, örn. Alman ya da Fransız oyun kartı destelerini kullanarak (Papazlar bir araya, Kızlar bir araya, Jokerler bir araya gibi...). Her grubun görevi oyun hamuru ve kürdanları kullanarak en kısa sürede küçük heykeller yapmak. Çalışmaya başlamadan önce işlemi gözlemlemek üzere her grup bir üye seçer ve diğer üç üye bir dakika içinde hamurlarını şekillendirmelidir. Bitirdikten sonra, gözlemciler üç üyenin nasıl bir görev paylaşımı yaptığını, grup üyeleri arasında hangi becerileri gözlemlediğini (kim iş organizasyonu yaptı, kim hızlı çalıştı, kim daha kesin iş yaptı....) rapor eder.	
<b>Öğrenme metotları</b>	<b>Katılımcılara yerel iş gücü piyasası hakkında bilgi verin</b> İş ve işçi bulma kurumundan bir yetkiliyi veya konuyla ilgili bilgisi olan birini çağırın. Bu sunumda iş gücü piyasasının nasıl değişime uğradığını, yeni imkânların neler olduğunu, fırsatlar ve yeni iş dalları ile ilgili bilgileri (projeler, yeni firmalar, kitle fonları, iş ortaklıkları sosyal ağlar, farklı iş platformları, şirket hızlandırıcıları, teknoloji parkları... ) göstermek önemlidir.	Cepheden Öğretim Powerpoint " M6_unit2_presentation "

**Öğrenme içeriği ile iş gücü piyasası ve iş fırsatlarını nasıl ilişkilendirebiliriz**

Katılımcıları 3-4 üyeli küçük Çalışma Gruplarına (ÇG) ayırın. Her grup kendi yazı tahtalarında aşağıdaki iki konuyu tartışmalı ve somut öneriler yazmalıdır:

1. İş imkânları ile ilgili bilgi bul. Her bir ÇG iş gücü piyasası üzerinde çalışır (endüstri haberleri, bölgesel şirketler, boş pozisyonlar, hangi şirketler büyümekte ve işçi aramakta, öğrencileri için iş imkânı nerede var).
2. Her bir grup iş gücü piyasası, iş ve istihdam olanakları ile ilgili bilgiyi öğrenme içeriğine, müfredata ve öğrencinin kariyer planına nasıl ilişkilendireceğini incelemelidir.

**Bazı örnekler:**

Mesleklerin çoğunluğu hızla değiştiği için öğretmenler:

- İstihdam dernekleri, şirketler, şirket danışmanları ve mezunlar dernekleri ile çoklu bağlantı sürdürmeli,
- Hala okulda olan öğrencilerle kariyer fırsatları konusunda sohbetler/konuşmalar düzenlemeli,
- İşverenler ile öğrenciler arasında hızlı sunum tekniği kullanarak kısa görüşmeler ayarlamalı
- Şirketlere, gerçek iş alanında işi yapılırken görebilecekleri ziyaretler düzenlemeli,
- Öğrencilerine uygulamalı iş tecrübesi veya yaz işleri ayarlaması önemlidir.

Kariyeri hakkında karar vermeye çalışan öğrencilere bu faaliyetler hangi kariyerin kendi ilgi alanlarıyla kesiştiğini görmeleri açısından yardımcı olacaktır. Eğitimlerini tamamladıklarında, aynı eğitimle birden fazla işi yapabilirler. Tüm bu bireyler ve şirketler, öğrencilerin öğrenmekle yükümlü tutuldukları ancak özellikle sevmedikleri ya da ne işe yarar dedikleri farklı konulara bir amaç verebilir ve ayrıca meslekler hakkındaki ön yargıları kırabilir.

**Sunumun ardından aşağıdakileri kullanarak bir grup tartışması başlatın:**

Her sunumdan sorun ve tartışın;

S: diğer gruplara sunulanlar hakkında düşüncelerini, fikirlerini ve görüşlerini sorun ve

S: Gelecek ay bahsi geçen fikirleri, faaliyetleri uygulamaya koymak için ne yapmanız gerekir?

Küçük grup çalışması ve grup tartışması



	<p><b>Kariyer yolunda aktif olmaya, kariyer planının gerçekleşmesine ve kariyer hedefine ulaşmaları için genç öğrencileri nasıl teşvik edersiniz?</b></p> <p>Bu faaliyet için katılımcılar ikili gruplara ayrılmalı. Başlangıçta çiftlerden birisi Yaşam Yolu Haritası şablonunu veya Bireysel Gelişim Planını (G.R.O.W.) doldurur. Katılımcı şablonu kendi doldurabilir veya öğrencileri için nasıl kullanabileceğini düşünür, metot eğitimciye bırakılmıştır. Bitirdikleri zaman birbirlerine gösterirler. Sunumda sonra iki noktayı tartışır:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Genç insanlar ve kariyerleri hakkındaki düşüncelerini bilmek ne işe yarar? Öğrenciler eğitimi istihdam ve bir kariyer ile ilişkilendirmekte mi? En çok neyi merak ediyorlar? İşverenlerin talepleri, yüksek rekabet düzeyini düşünüyorlar mı? Bazı meslekler hakkındaki ön yargıları ve dolayısı ile toplumda daha az saygı görebileceklerini biliyorlar mı?</li> <li>2. Ben bir öğretmen olarak belirledikleri amaçları gerçekleştirebilmeleri için ne yapabilirim? Kendi Yaşam Yolu Haritalarını veya Bireysel Gelişim Planını yazmalarına yardımcı olabilir miyim? Ve sonrasında düzenli bir şekilde takip faaliyetleri yürütebilir miyim?</li> </ol> <p><b>Kariyer fırsatları konusunda öğretmenler öğrencileri için başka neler yapabilir için bazı örnekler:</b></p> <p>Alıştırma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yapmayı sevdiğim on şey</li> <li>• Atölye: Benim mesleğim saygın çünkü .....</li> <li>• Bir öz geçmiş hazırlamak (kendi dillerinde, ikinci dillerinde)</li> </ul>	<p>İkili çalışma Ekler  “M6_Unit2_Life Road Map Instructions”  “M6_Unit 2_Individual development...”  “M6_Unit 2_Ten Things I Like Doing...”</p>
	<p><b>Öz-düşünme.</b></p> <p>Bu ünite/oturumun sonunda, günlük çalışma hayatında öğrencileriyle uygulayacakları sunulan fikirler ve örnekler için, katılımcıya birkaç dakika düşünme süresi verin. Onlara, iş gücü pazarındaki bu istihdam imkânları ve kariyer planlarını gerçekleştirebilmeleri için öğrencilere uygulanacak faaliyetler hakkında ne düşündüklerini sorun? Özellikle olumlu noktalar nelerdir? Neyin eksik olduğunu hissediyorlar? Öğrenme içeriklerine bu faaliyetleri dâhil etmeleri mümkün mü? Tartışma sırasında tekrar öğrencilerin kariyer fırsatlarını gerçekleştirebilmesi için öğretmenlerin iş ortamıyla ilişkilenebilmesinin ne kadar önemli olduğu konusunu açın</p> <p>Eğitmen tüm ünitenin özetini sunar - grup çalışmaları ve tartışmalarda bahsi geçmemiş önemli noktaları vurgular ve üniteyi bitirir.</p>	

<b>Kaynaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gazeteler, internet (iş gücü piyasasındaki boş işler...)</li><li>• Projektör ve bilgisayar</li><li>• Yazı Tahtası, tahta kalem</li><li>• Dinleyici notları ve Powerpoint sunusu (Blz. Ekler)</li><li>• Yaşam yolu haritası ve Bireysel Gelişim Planı (G.R.O.W.) için şablonlar</li><li>• Buzkırma için malzemeler (kürdan ve oyun hamuru) ve katılımcıları küçük gruplara bölmek için gereçler (kartlar, yapbozlar, defterler ....)</li></ul>
<b>Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları</b>	<p>Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:</p> <p><b>Bilgi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İş gücü piyasasında durumu anlatır</li><li>• İş gücü piyasasındaki yeni şirketler, ortak çalışmalar, projeler gibi şirketlerle çalışabilecekleri yeni fırsatları açıklar</li></ul> <p><b>Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin meslek seçimleri ve iş gücü piyasasındaki fırsatlara göre öğrenim içeriğini ayarlar.</li><li>• Öğrencileri seçtikleri mesleğin tüm çalışma alanlarını görebilecekleri farklı faaliyetler kullanır</li><li>• İş gücü piyasasındaki değişiklikleri takip eder ve inceler ve öğrencilerin eğitimini aldıkları mesleklerde teşvik eder</li></ul> <p><b>Yeterlilikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirketlerden, etraftaki çalışanlardan bir ağ kurar ve öğrencilerin eğitimini gördüğü alanla ilgili profesyoneller ile birlikte çalışır</li><li>• Öğrencilere meslekler/işler hakkında objektif ve ilgili bilgiler aktarır</li><li>• Bireysel kariyer gelişim planı G.R.O.W. veya Yaşam Yol Haritası geliştirir.</li><li>• İçerik, koşullar, öğretme ve öğrenme metotlarını yeniler, iş pazarı bilgisini ve mesleklerin tanımlarını eğitim içeriği/müfredatı içerisine dâhil eder</li><li>• Öğrenciler arasında iş güvencesi ve bireysel gelişme fırsatlarını teşvik eder ve güven duygusunu artırır</li></ul>

## 9 Modül 7: Uyuşmazlık Çözümü ve Arabuluculuk - Öğrenci Öğrenci çatışması

(Meath Partnership, IE)

Modül 7	Uyuşmazlık Çözümü ve Arabuluculuk - Öğrenci Öğrenci çatışması	
Amaç	Öğretmenleri sınıf içi çatışmalarda işbirlikçi sorun çözme yoluna başvurarak adil kararlar alabilmeleri için desteklemek.	
Units	7.1 Çatışma Çözümü	7.2 Arabuluculuk: Öğrenci Öğrenci için
Zaman	180'	180'
İçerik	<p>Bu modül aşağıdaki alt bölümleri araştırarak öğrenme ortamındaki çatışma çözümüne odaklanacaktır.</p> <p>Ünite 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Çatışmanın dinamiği ve teorisi, neden olur ve çatışmanın temel algısını verme</li> <li>Çatışma nasıl davranışı etkiler</li> <li>Çatışmanın tırmanma aşamaları ve çatışmayla başa çıkmanın daha iyi yollarını geliştirme</li> </ul> <p>Ünite 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Başarılı müdahaleler</li> <li>Öğrenme ortamında arabuluculuk ve nasıl kullanılır'a giriş</li> </ul>	
Öğrenenlerin gereksinimleri	Modül hakkında hâlihazırda temel bilgi sahibi MTE öğretmenleri/eğitmenleri	
Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları	<p>Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:</p> <p><b>Bilgi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Çatışmanın dinamik ve teorisini anlar</li> <li>Sınıf içinde çatışmayı yönetmenin farklı önlemlerini tarif eder</li> <li>Çatışma ile kendi aralarındaki ilişkiyi araştırır</li> </ul> <p><b>Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencileri çatışmayı olumlu yollarla çözme ve anlamaları için farklı önlemler kullanır</li> <li>Öğrenme ortamında çatışmayı halletmek için yeni faaliyetler ve alıştırmalar öğrenir</li> <li>Çatışmayı nasıl başarıyla yöneteceğini ve sınıfta arabuluculuk becerilerini öğrenir</li> </ul> <p><b>Yeterlilikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenme ortamındaki çatışmayı çözen için uygun stratejiler kullanın ve öğrenci öğrenci arası arabuluculuğu teşvik edin / destekleyin</li> </ul>	
Gerekli kaynaklar	Projektör ve bilgisayar, ayaklı yazı tahtası, dinleyici notları ve Powerpoint sunusu (bkz ekteiler)	
Öğrenme metotları	Geleneksel öğretmen merkezli öğretim, grup çalışması, rol yapma ve öz değerlendirme alıştırmaları	

<b>Ünite 7.1</b>	<b>Çatışma Çözümü</b>
<b>Amaç</b>	Çatışmanın dinamiklerini katılımcılara tanıtmak ve öğrenim ortamında davranışını nasıl etkiler araştırmak
<b>Zaman</b>	180 dk.
<b>İçerik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çatışmanın dinamik ve teorisi</li> <li>• Çatışma nasıl davranış etkiler</li> <li>• Farklı bireysel çatışma tarzı</li> <li>• Çatışmalarla başa çıkmanın daha iyi yollarını geliştirme</li> </ul>
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	Bu modül verilirken, eğitmenin malzemeler ile aşına olması ve öğrenme ortamında çatışma çözmeyle ilgili kendi tecrübelerini de katarak eğitim materyallerine değer katması tavsiye edilir. Eğitmen olarak kendi malzemelerini ve alıştırmalarını burada tavsiye edilenlerle değiştirme hakkına sahiptir.
<b>Buzkıran</b>	<b>İki doğru, bir yalan</b> Gruptaki katılımcıları tanımak için, örnek ve basit bir buzkıran tavsiyesi; Her katılımcı kendi hakkında 3 şey düşünür ancak bunların ikisi doğru birisi yalan olmalı. Her katılımcı üç düşüncesini grupla paylaşır ve grup bunlardan hangisinin yalan olduğunu tahmin etmeye çalışır.
<b>Öğrenme metotları</b>	<div> <div> <b>Genel giriş</b>            Oturumu katılımcılara "Çatışma nedir?", "Neden ortaya çıkar?" ve "Nasıl çözülür?" sorularını sorarak başlayın.            Katılımcıların kendi eğitim ortamlarında karşılaştıkları farklı çatışma tecrübeleri paylaşmaları için teşvik edin. İşlerinde bu çatışmaların ortaya çıkardığı etkiler. Bu konudaki kısa bir tartışmadan sonra, karşılıklı bağımlılık arttıkça çatışmaların arttığını ifade edin. Çatışmaların ortaya çıkmasına sebep olabilecek birçok kaynak vardır ve çatışma kaynağını tespit etmek her zaman kolay olmayabilir.         </div> <div> <b>Çatışmanın dinamik ve teorisi</b>            Çatışma konusunu genel ve gayri resmi girişi yaptıktan ve Grup tartışmasını takiben, ekte verilen Powerpoint dosyasını neden ortaya çıkar, çatışmanın etkileri, çatışma öğeleri ve çatışma teorilerini anlatmak için kullanabilirsiniz. Bu katılımcılara öğrenme ortamında çatışma ve çatışma yönetimi ile ilgili temel bir zemin sağlayacaktır.         </div> </div> <div>           Grup Tartışması         </div> <div>           Cepheaden Sunum            Powerpoint "M7_Unit I Conflict Resolution"         </div>

	<p><b>Çatışma bireysel davranışı nasıl etkiler</b> Her katılımcıya üzerinde hayvan isimleri yazılı dört farklı kartonun çatışmaya verdikleri tepkiye göre altında/yanında durmalarını isteyin örn. Aslan, Tilki, Kaplumbağa, Serçe Her istasyondaki katılımcılar (küçük gruplar halinde) her hayvanın temsil ettiği grubun ortak özelliklerini ve diğer "hayvanlardan" farkını tartışılar.</p>	<p>Grup Alistırması: çatışmaya nasıl tepki veriyoruz (Bireysel davranış)</p>
	<p><b>Farklı Çatışma Türleri</b> Katılımcıların bir çatışma çözüm senaryosu canlandırmasını yaptırın.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Katılımcılar 3 kişilik gruplara ayrılır</li> <li>Her takım bir gözlemci ve iki oyuncu seçer. (Birden fazla katılımcı gözleyebilir.)</li> <li>Rol yapma senaryolarını ve Gözlemci formunu katılımcılara dağıtın Karakter rollerini alan katılımcılar çatışma rollerini oynamalıdır.</li> <li>Her katılımcı için bir çatışma çözme denetim listesi dağıtın.</li> <li>Katılımcılar çatışma rollerindeki karakterleri oynarken, gözlemci Gözlemci Tablosundaki rehber ifadeleri kullanmalı ve çatışmayı çözmek için karakterlerin nasıl sorumluluk aldıklarını incelemelidir.</li> </ol> <p>10 dakika sonra gözlemcilerin takımlara geri bildirim vermeleri</p> <p><b>Rol yapma geri bildiriminin ardından, aşağıdakilerle bir grup tartışması başlatın:</b> Sorum tartışın: S. Bu çatışmayı çözerken Çatışma Çözüm Listesindeki rehber bilgileri nasıl uyguladığınıza dair örnekler veriniz? S. Bir çatışmayı çözmek için gelecek sefer takip etmeniz için, hangi rehber sizin için en önemlisi olacaktır? Özellikle bu rehberi seçme sebebiniz nedir?</p>	<p>Rol Yapma ve grup tartışması Ek "M7_Unit 1 Handouts 1-3 RolePlay"</p>

	<p><b>Çatışmayla başa çıkmak için daha iyi bir yol nasıl geliştirilir: Çatışmanın tırmanması</b></p> <p>Çatışmanın dokuz adımlı tırmanışı belgesini kullanarak, bu zamanı tüm katılımcılar için müdahale edilmeden tırmanan çatışmaların istenmeyen sonuçlar ve durumlara sebep olacağını açıklamakta kullanın. Her aşamada çatışmanın dinamikleri eğer bilinçli bir farkındalık ve düşünce yoksa daha da ileri seviyelere tırmanabilir. Bir çatışmanın farklı aşamalarının özelliklerini tanıdıkça, sizlerde müdahale edebilecek beceri sahibi olursunuz.</p> <p>Çatışmanın daha ileri gitmesine engel olabilir veya bilinçli olarak çatışmanın tırmanmasına izin verebilirsiniz. Bazen bir çatışmanın sosyal çevre ve müdahiller için görünür hale gelmesi için ikinci yol faydalı olmaktadır. Çatışmanın olduğu aşamayı belirlediğinizde, kendi yapıcı çözümlerinizi bulma şansına veya bir çözüm bulmak için dışarıdan yardım gerektiğini görebilme fırsatı bulursunuz. Bu çözümler ikinci üniteye ele alınacaktır.</p>	Grup Tartışması
	<p><b>Kendi kendine düşünme alıştırmaları</b></p> <p>Bu oturumun sonunda katılımcılara oturum esnasında öğrendiklerini düşünme fırsatı verin, kendilerinin çatışmalara nasıl tepki verdiklerine ve gelecekte değiştirecekleri bir şeye odaklanmaları söyleyin. Bu tamamlandığında katılımcılara geniş grupta paylaşımda bulunmaları için teşvik edin.</p>	Ek "M7_Unit I Handout 4 9 Stages of Escalation"
<b>Kaynaklar</b>	Projeör ve bilgisayar, ayaklı yazı tahtası, Kalem, dinleyici notları ve Powerpoint sunusu (bkz ekteiler 1, 2, 3)	
<b>Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları</b>	<p>Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar:</p> <p><b>Bilgi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çatışma yönetiminin teori ve dinamiklerini tanımlayabilir</li> <li>• Bireysel çatışma tarzı üzerinde düşünüp belirleyebilir</li> </ul> <p><b>Beceriler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bir çatışmayı ne zaman fark ettiklerini ve çatışmanın hangi aşamasında olduklarını inceleyebilir</li> <li>• Kendi çatışma tepkilerini inceleyebilir</li> </ul> <p><b>Yeterlilikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendi çatışma tepkilerini düşünebilir</li> </ul>	

<b>Ünite 7.2</b>	<b>Arabuluculuk</b>
<b>Amaç</b>	Katılımcılara çatışma çözümüleme tekniklerini, özellikle arabuluculuğu, tanıtmak.
<b>Zaman</b>	180 dk.
<b>İçerik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Farklı Çatışma Türleri ve 5 tür müdahale</li> <li>Arabuluculuk nedir ve sınıf ortamında ara buluculuk becerileri nasıl kullanılır</li> </ul>
<b>Öğrenenlerin gereksinimleri</b>	Eğitmen öğrenim ortamında ara buluculuk tekniklerinde tecrübeli olmalı ve eğitim materyallerine tecrübeleriyle değer eklemelidir. Eğitmen olarak kendi malzemelerini ve alıştırmalarını burada tavsiye edilenlerle değiştirme hakkına sahiptir.
<b>Buzkıran</b>	<p><b>Tetikleyici Benim Savunmam</b></p> <p>Tetikleyiciyi başlatmadan önce, yazı tahtasına bazı senaryolar yazın. Bunlar genelde insanların bahane bulduğu şeyler olmalıdır. Örneğin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ödev yapmamak</li> <li>Bir projeyi tamamlamamak</li> <li>İşe geç kalmak</li> <li>Bir randevuyu kaçırmak</li> <li>Gezmeye çıkmamak</li> </ul> <p>Katılımcılara bu şeylerin hepsinde insanların "savunma" için uçuk açıklamalar yaptıklarını açıklayın.</p> <p>Katılımcıları gruplara bölün ve verdiğiniz örnekler için uçuk açıklamalar üretmelerini isteyin. Gözden geçirme aşamasında katılımcıların verdiği örnekleri ve bu örnekleri bulurlarken kafalarında geçen süreçleri tartışın</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bu deneyim miydi?</li> <li>Seçim sürecimi?</li> <li>Başka fikirlerden türettiğimiz fikirler? Vb.</li> </ul>

<b>Öğrenme metotları</b>	<p>Katılımcılara okul tabanlı çatışma yönetim yaklaşımlarının iki türü olduğunu açıklayın: 1) gereksiz çatışmaları olmadan engellemek ve/veya 2) çatışma ortaya çıktıysa her iki tarafın da kabul edebileceği bir çözüm bulmak. Bu oturumda katılımcılara hangi çatışma yönetim tarzını tercih ettiklerini seçmeleri/belirlemeleri hususunda teşvik edeceğiz. Çatışmaları etkin bir şekilde önleme, yönetme ve çözme duruma uygun şekilde tepki verme becerisidir. Araştırmacılar beş farklı yönetim tarzını belirlemişlerdir: kaçınma, yarışma, kayıp verme, uzlaşma ve işbirliği Bunları şöyle basitçe tanımlayabiliriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaçınma - çatışmaya girme</li> <li>• Yarış - Tamamını kazanmaya çalış</li> <li>• Kayıp verme - Sen de bende daha azını alırs</li> <li>• Uzlaşma - Önce mücadele et sonra taviz ver</li> <li>• İşbirliği - Kazan-Kazan durumu ara</li> </ul> <p>Bu tarzların tamamı zaman zaman uygun, zaman zaman uygun değildir. Bireyler çatışma durumuna uygun olanını seçmek durumundadır. Bireyin çatışma durumunda seçeceği tarz, çatışmacılar arasındaki ilişki, her birey için çatışma konusunun önemi gibi, birçok etmene bağlıdır.</p>	<p>Grup tartışma alıştırması: “M7_Unit 2 Handout 1”</p>
	<p><b>Çatışma çözüm yaklaşımı olarak ara buluculuk</b></p> <p>Arabuluculuk eğitim ortamlarında, öğretmen önderliğinde ara buluculuk programından, akranlar arası arabuluculuğa uzanan, çokça kullanılan bir yaklaşımdır. Bu oturumda arabuluculuğa iki öğrenci arasında öğretmen/eğitmenin arabulucu olarak yer aldığı, çatışma çözüm aracı olarak bakacağız. Arabuluculuğu ve yaklaşımdaki ana unsurları tanıtmak ve sunmak için Powerpoint dosyasını kullanın.</p>	<p>Cepheden Öğretim Powerpoint “M7_Unit 2 Mediation” “M7_Unit 2 Dinleyici notu 2”</p>
	<p><b>Arabuluculuk becerileri</b></p> <p>Bu oturumda etkili bir arabulucu olabilmek için 5 çekirdek beceriden bahsedeceğiz. Bu teorik bir bilgi ve Powerpoint dosyası kullanılmalı</p>	<p>Cepheden Öğretim Powerpoint “M7_Unit 2 Mediation Skills”</p>



	<b>Arabuluculuk Becerileri– Küçük Grup Alıştırması</b> Beş grup oluşturun ve her birine anahtar becerilerden birini verin. Her gruba kalem ve yazı tahtası verin ve aşağıdaki soruları sorun: <ol style="list-style-type: none"> <li>Bu becerilerin faydalı olacağı (veya olurdu dediğiniz) 1-2 zorlu gerçek yaşam durumu (gizliliğinizi koruyabilirsiniz) bulun. Nasıl uygularsınız/uygulardınız?</li> <li>Bu beceriyi kullanma konusunda ne gibi tavsiye veya tecrübeniz var? (YAPILACAKLAR ve YAPILMAYACAKLAR)</li> <li>Bu 5 beceri setinde önemli eksik var mı?</li> </ol> Gruplar 15 dakika belirtilen konularda çalışsınlar ve sonraki 20 dakika bulgularını rapor ederler	Alıştırma
	<b>Arabuluculuk Becerileri– Rol yapma</b> Bu rol yapma öğrenme ortamında ortaya çıkma ihtimali yüksek sıradan bir durumu ortaya koyar ve "aktörlere", "M7_Unit 2 Dinleyici arabulucu ve gözlemciler rehberlik ve kontrol listeleri" sağlar. Katılımcıların 5 çekirdek beceriyi uygulayabilecekleri ve kendi becerileri üzerinde düşünebilecekleri bir fırsattır.	Bkz. M7 "M7_Unit 2 Dinleyici notu 3"
	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	Bireysel Düşünme ve geri bildirim
<b>Kaynaklar</b>	Proje ve bilgisayar, ayaklı yazı tahtası, Kalem, bant, dinleyici notları ve Powerpoint sunusu (bkz ekteki)	
<b>Öğrenme Çıktıları / ECVET kazanımları</b>	Bu modülü başarıyla tamamlayan katılımcılar: <b>Bilgi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arabuluculuk sürecini tanımlar</li> <li>Etkili bir arabulucu olabilmek için 5 çekirdek beceriyi tanımlar</li> </ul> <b>Beceriler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Çatışmalarla başa çıkmak için farklı yollarını geliştirir</li> <li>Aktif dinleme becerilerini geliştirir</li> <li>Arabuluculuk konusunda yeni teknikler öğrenir</li> </ul> <b>Yeterlilikler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kendi başına çatışma yönetim tekniklerini uygular</li> <li>Kendi başına arabuluculuk becerilerini uygular</li> </ul>	

## IO Değerlendirme

### 1. Modül 1

Öğretmen / eğitmen / rehber olarak kendi çalışmalarınızı düşünün:

- Kısaca, üç öğrenme boyutuna odaklanarak kendi uygulamalarınızı analiz edin.
- Mevcut uygulamanızı düşünerek neler geliştirilebilir? Neden? Nasıl?

### 2. Modül 2

Öğretmen / eğitmen / rehber olarak kendi durumunuzu bir sınıf/seminer odası/vb. ortamda öğrenci grubunuzla düşünün ve...

- Kısaca, mevcut çalışma ortamını tarif edin;
- Mevcut durumun olumlu ve olumsuz yönlerini açıklayın;
- (teorik olsalar bile) iyileştirmek isteyebileceğiniz şeyleri belirtin ve bunun neden öğrenciler için bir fayda sağlayacağına dair nedenleri belirtin.

### 3. Modül 3

Uygulamalı çalışmalarınızda bir grup öğrenciyi düşünün (ya da uygulamalı çalışmalarınızla alakalı olan bir öğrenciyi hayal edin). Grup için uygun bir açık hava etkinliği bulun ve onu neden öğretim/eğitim/dershaneye uygulamak isteyebileceğinizi açıklayın. Cevabınıza aşağıdaki noktaları ekleyin:

- Faaliyetin adı
- Faaliyetin kısa planı (açıklaması)
- Faaliyetin öğrenciler, öğretmenin / eğitmen / rehber ve müfredat için değeri (sürdürülebilirlik)
- Faaliyet başarısının ölçülmesi
- Çözülmesi gereken kritik faktörler (zorluklar)

**4. Modül 4**

Uygulamalı çalışmalarınızda bir grup öğrenciyi düşünün (ya da uygulamalı çalışmalarınızla alakalı olan bir öğrenciyi hayal edin). Grup için uygun bir kapalı alan (derslik) etkinliği bulun ve onu neden öğretim / eğitim / dershaneye uygulamak isteyebileceğinizi açıklayın. Cevabınıza aşağıdaki noktaları ekleyin:

- Faaliyetin adı
- Faaliyetin kısa planı (açıklaması)
- Faaliyetin öğrenciler, öğretmen/eğitmen/rehber ve müfredat için değeri (sürdürülebilirlik)
- Faaliyet başarısının ölçülmesi
- Çözülmesi gereken kritik faktörler (zorluklar)

OR

Öğrencilerle şu ana kadar olan tecrübelerinizi düşünerek, "sınıf yönetimi"ni hangi seviyeye kadar uyguladınız? Neleri içeriyor? Nasıl Yaptınız? Herhangi iyi yada kötü yönü varsa belirtiniz? Hangileri? Eğer "sınıf yönetimi" sistemini uygulamadıysanız, neleri uygulayabilirsiniz? Nasıl uygulayabilirsiniz? Herhangi iyi yada kötü yönü olur mu? Hangileri?

**5. Modül 5**

Mesleğinizin uygulamalarını ve bir öğretmen/eğitmen/rehber olarak kendi rolünüzü düşünün ve "etkin iletişim ve "yetkilendirme teknikleri"ni kendi eğitim/öğretim/rehberliğinizde ne kadar kullandınız açıklayınız?

- Etkin bir şekilde iletişim kurmak ve öğrencilerinizi yetkilendirmek için neyi nasıl yapıyorsunuz? Bunun size ve öğrencilerinize sağladığı avantajlar nelerdir?
- Sizin tarafınızda "etkili iletişim" ve "yetkilendirme" alanlarında geliştirmeye açık hangi konular var? Başka ne yapılabilir? Bu konuda neyi değiştirmek istediniz? Bu değişiklik ne sağlayacaktır?

**6. Modül 6**

Öğretmen/eğitmen/Rehber olarak kendi çalışmalarınızı düşünün.

- Mevcut Ebeveynlerle (Ailelerle) işbirliği seviyenizi kısaca açıklayınız.
- Şirket ve işveren ağları ile mevcut işbirliği seviyenizi (MTE alanındaki öğretmen/eğitmen/rehber olarak rolünüz ve öğrencilerinize faydalarını düşünerek ) kısaca açıklayınız.
- Yukarıda bahsi geçen her iki nokta ile ilgili mümkün olan gelişmeleri belirterek nasıl yapacağınızı ve neden önemli olduğunu açıklayınız.

**7. Modül 7**

Öğrencileriniz arasında meydana gelen bir çatışma durumu düşün.

- Kısaca, durumu açıklayıp verilen tepkinizi belirtiniz. Meseleyi çözme yönteminizi açıklayınız.
- Aynı meseleye dışarıdan bir gözlemci gibi bakınız ve arabulucu rolünde olsanız ne tavsiyelerde bulunurdunuz? - Açıklayınız.

**Değerlendirmenin işaretlenmesi:**

Kursun geçmesi için, katılımcı yukarıdaki yedi sorunun hepsini yazılı olarak cevaplamalıdır. Her soru on puan alır, bu nedenle toplam 70 puan vardır. Katılımcı, toplam puanın en az 56 puanına (% 80) ve aynı zamanda en az beş puanına (% 50) ulaşmalıdır.

Değerlendirme, dersi veren organizasyon tarafından seçilen ders eğitmen (ler) i veya diğer ilgili kişi (ler) tarafından yapılacaktır.

## **II Kaynakça**

### **Yayınlar:**

#### **Modül 1:**

Illeris, Knud (2007): How We learn: Learning and Non-learning in School and Beyond London/New York, Routledge

Illeris, Knud (2003) Learning, Identity and Self-Orientation in Youth - Nordic Journal of Youth Research.

Illeris, Knud (2008) Transfer Learning in the Learning Society. International Journal of Lifelong Education.

Piaget, Jean (1952) The Origins of Intelligence in Children. New York, International Universities Press.

#### **Modül 3:**

Peter G. Beidler, “Risk Teaching: Reflections from Inside and Outside the Classroom”, Coffeetown Press, 2012

Louanne Johnson, “TEACHING OUTSIDE the BOX – HOW TO GRAB YOUR STUDENTS BY THE BRAINS”, JOSSEY BASS; 2015

Nick Veevers and Pete Allison, “Kurt Hahn: Inspirational, Visionary, Outdoor and Experiential Educator”, Sense Publishers, 2011

Jennifer Serravallo, “The Literary Teacher’s Playbook”, Heinemann, 2014

*Alman katılımcılar için:*

Annette Reiners, “Praktische Erlebnispädagogik”, ZIEL – Zentrum für interdisziplinäres erfahrungsorientiertes Lernen GmbH, 2013

Wolfgangg Mattes, “Methoden für den Unterricht”, Schöningh 2011

Kathrin Ding, “Ideen für die Praxis - Pädagogik/Psychologie: Wie motiviere ich im Unterricht?: Ein praxisorientiertes Handbuch zum Motivationsprinzip”, BRIGG PÄDAGOGIK Verlag, 2012

**Modül 4:**

Andrea Laake, "Teach the Teacher: Schülercoaching in der Schulpraxis", Cornelsen: Scriptor, 2012.

**Modül 7:**

Mediation@MIT, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA, 2002

Conflict Resolution Education Program Report, Donna Crawford and Richard Bodine, 1996 (US Department of Justice and US Department of Education)

FES: Youth Leadership Development Programme, Module on Conflict Resolution

**Video malzemeleri:****Modül 1:**

<https://www.youtube.com/watch?v=DhIALcVFpCc>

<https://www.youtube.com/user/DSBPCProDevelopment>

<https://www.youtube.com/watch?v=DhIALcVFpCc>

**internet bağlantıları:****Modül 2:**

<http://www.edutopia.org/technology-integration-guide-description>

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/josh.12263/pdf>

[https://www.bemidjistate.edu/its/elearning/resources/articles/files/Ten\\_Core\\_Principles-Boettcher.pdf](https://www.bemidjistate.edu/its/elearning/resources/articles/files/Ten_Core_Principles-Boettcher.pdf)

[http://journals.cambridge.org/abstract\\_S0958344000000215](http://journals.cambridge.org/abstract_S0958344000000215)

[www.teachervision.com](http://www.teachervision.com)

<http://www.ucd.ie/t4cms/UCDTLT0021.pdf>

**Modül 3:**

Konu “buzkıran”

<http://www.icebreakergames.org/>

<http://www.icebreakergames.org/games/the-superhero-game/7.aspx>

Konu “motivasyon”

<http://www.fluentu.com/english/educator/blog/effective-esl-teaching-strategies-motivation/>

Konu “Öğretim yöntemi”

<http://teach.com/what/teachers-teach/learning-styles>

Konu “sınıf dışında öğrenme”

<http://www.ascd.org/publications/newsletters/education-update/oct10/vol52/num10/Learning-Outside-the-Classroom.aspx>

**Modül 4:**

[http://pdst.ie/sites/default/files/active%20methodology\\_0.pdf](http://pdst.ie/sites/default/files/active%20methodology_0.pdf)

**Modül 5:**

[http://www.crededucation.org/resources/nonverbal\\_communication/classroom\\_activity\\_ideas.html](http://www.crededucation.org/resources/nonverbal_communication/classroom_activity_ideas.html)

[http://peer.hdwg.org/sites/default/files/4%20NonverbalCommunication-CommunicationSkills-Peer\\_Training.pdf](http://peer.hdwg.org/sites/default/files/4%20NonverbalCommunication-CommunicationSkills-Peer_Training.pdf)

“Guidebook” from the project “WELNESS - Skills for True Wellbeing” (LLP GMP) no. 527797-LLP-I-2012-I-RO-GRUNDTVIG-GMP:

<http://www.welnessllp.eu/it/download/category/1-resources.html#>

<https://www.mindtools.com/CommSkill/ActiveListening.htm>

<http://www.skillsyouneed.com/ips/active-listening.html>

<http://www.skillsyouneed.com/ips/feedback.html>

<http://www.rightattitudes.com/2008/02/20/sandwich-feedback-technique/>

<http://www.skillsyouneed.com/ps/personal-empowerment.html>

<http://www.edutopia.org/blog/empower-students-adora-svitak>

<http://www.wholechildeducation.org/blog/empower-students-5-powerful-strategies>

### **Modül 6**

<http://www.performanceconsultants.com/grow-model>

<http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/projektno-sodelovanje/Crocoos/FinalResearchReportCroCooS.pdf>

[http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Publikacije/CPI\\_evropski\\_prostor\\_ostani\\_V\\_SOLI.pdf](http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Publikacije/CPI_evropski_prostor_ostani_V_SOLI.pdf)

[http://www.pedagogika-andragogika.com/files/datoteke/pad\\_zborniki/pad-zbornik-2012.pdf](http://www.pedagogika-andragogika.com/files/datoteke/pad_zborniki/pad-zbornik-2012.pdf)

[http://www.directionservice.org/cadre/parent\\_family\\_involv.cfm](http://www.directionservice.org/cadre/parent_family_involv.cfm)

<https://www.starr.org/index.php>

### **Modül 7**

<http://www.skillsyouneed.com/ips/mediation-skills.html>

<http://www.fao.org/docrep/w7504e/w7504e07.htm>

[http://www.crededucation.org/resources/resolving\\_conflicts/files/resources.html](http://www.crededucation.org/resources/resolving_conflicts/files/resources.html)

[http://www.new2teaching.org.uk/tzone/education/behaviour/Managing\\_conflict.asp](http://www.new2teaching.org.uk/tzone/education/behaviour/Managing_conflict.asp)

[http://www.campus-adr.org/cr\\_services\\_cntr/mit\\_all.pdf](http://www.campus-adr.org/cr_services_cntr/mit_all.pdf)